

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro život

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Charakteristika žáků	5
2.3	Podmínky školy	5
2.4	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Matematika	57
5.4	Informatika	73
5.5	Člověk a svět	78
5.6	Hudební výchova	107
5.7	Výtvarná výchova	117
5.8	Tělesná výchova	132
5.9	Pracovní činnosti	149
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	158
6.1	Způsoby hodnocení	158
6.2	Kritéria hodnocení	158

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Tvarožná Lhota, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tvarožná Lhota 275, Strážnice, 69662

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Helena Handlová

KONTAKT: e-mail: skola@tvarozna-lhota.cz, web: www.skolatvaroznalhota.cz

IČ: 72554304

IZO: 181036312

RED-IZO: 691004111

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Kolaciová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Tvarožná Lhota

ADRESA ZŘIZOVATELE: Tvarožná Lhota 190, 69662 Strážnice

KONTAKTY:

telefon: 518 337 726, 602 456 734

e-mail: starosta@tvarozna-lhota.cz

web: www.tvarozna-lhota.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

.....
ředitel školy

Mgr. Helena Handlová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Tvarožná Lhota, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Dle dochovaných údajů z nejstarší místní školní kroniky základní vzdělávání v Tvarožné Lhotě započalo od druhé poloviny 18. století a prošlo mnoha změnami. Poslední změna nastala 31. července 2012, kdy k uvedenému datu zanikl subjekt Základní škola a mateřská škola Tvarožná Lhota 275, příspěvková organizace a vznikly dva nové subjekty, a to Základní škola Tvarožná Lhota a Mateřská škola Tvarožná Lhota. Základní škola Tvarožná Lhota, příspěvková organizace je zřízena jako nový subjekt od 1. srpna 2012.

ZŠ Tvarožná Lhota je organizována jako málotřídní škola 1.stupně – vesnického typu a jedním oddělením školní družiny. Kapacita naší školy je 60 žáků ve škole a 25 žáků ve školní družině. Dle možností je prioritou výuka samostatného prvního ročníku, v ostatních třídách se vyučuje ve spojených ročnících.

2.2 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci z obce Tvarožná Lhota. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky, dle přání zákonných zástupců nebo při nutném a rychlém řešení výrazných přestupků chování nebo zhoršení prospěchu.

Na základě zákona č. 561/204 Sb. (Zákon č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005)

§167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy a jsou v ní zastoupeni i zákonní zástupci a zástupci obce.

2.3 Podmínky školy

1.1.Vybavení školy

Prostorové

Jednopatrová školní budova, ve které sídlí základní škola a mateřská škola se nachází uprostřed vesnice, poblíž hlavní komunikace. Je obklopena hezkou okolní přírodou. Škola má k dispozici čtyři učebny, ředitelnu, sborovnu, kabinet, školní družinu, žákovské šatny, WC pro zaměstnance, dívky a chlapce a prostornou chodbu, která je využívána i dětmi a zaměstnanci mateřské školy při přechodu do jídelny. Žáci i zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně, která je součástí mateřské školy. Tělocvična v budově ZŠ chybí. Škola využívá bezplatný pronájem nové tělocvičny v budově obecního úřadu Tvarožná Lhota, který se nachází přes málo frekventovanou místní komunikaci. Školní zahrada svým prostorem vyhovuje potřebám školy.

Materiální

Standardní didaktické pomůcky jsou umístěny v kabinetu vedle sborovny. Při výuce je možné využívat výukové programy, které jsou nainstalovány v žákovských počítačích učebny PC. V PC učebně je nainstalován dataprojektor, který slouží především při výuce informatiky. Literatura pro třídní knihovničky, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové produkty. Všechny třídy jsou vybaveny keramickou a interaktivní tabulí, notebookem, dataprojektorem a kobercem.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Počítačová učebna je vybavena žákovskými počítači a jedním počítačem učitelským, serverem, zpětným dataprojektorem a kopírovacím strojem.

Žáci mají možnost využívat PC učebnu pod pedagogickým dohledem od pondělí do čtvrtku (od 13.15 hod do 14.00 hod.). Vyhrazený časový prostor je určen pro plnění úkolů a získávání nových informací. Ředitelna ZŠ je vybavena počítačem a malou laserovou tiskárnou.

Hygienické

Škola splňuje téměř všechny ergonomické podmínky. Ve všech učebnách jsou výškově nastavitelné žákovské lavice a židle. Učebny jsou vybaveny dostatečným osvětlením, všechna okna mají žaluzie. Nově jsou vybudovány žákovské a učitelské WC a sprcha, nově jsou vybaveny i šatny. Pitný režim žáci dodržují tím, že mohou ve škole (i během výuky) pít dostatek tekutin z přinášených domácích zdrojů a školního vodovodu. Školní jídelna rovněž dbá na správný pitný režim. Pro odpočinek žáků je k dispozici školní družina a zahrada.

2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím, v době třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří nebo při tematických dílničkách (jejich přesné termíny jsou stanoveny vždy na počátku školního roku).

Škola úzce spolupracuje i s jinými subjekty – obecní úřad, MŠ Tvarožná Lhota, PPP Hodonín, SPC Kyjov, místní myslivecké a rybářské sdružení, místní knihovna, ZUŠ Lubomíra Ligase, areálem Travičná, CHKO Bílé Karpaty ve Veselí nad Moravou, DDM Veselí nad Moravou, ... V rámci dobrého a klidného přechodu žáků z 1. na 2. stupeň škola spolupracuje se ZŠ Strážnice.

O školním dění škola informuje nejen zákonné zástupce ale i širokou veřejnost na svých webových stránkách, v místním zpravodaji, veřejné vitríně a v regionálním tisku.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen čtyřmi pedagogickými pracovníky (ředitel/ka, dva učitelé/dvě učitelky, vychovatel/ka ve školní družině). V případě integrace žáků s SVP je členem pedagogického sboru i asistent/ka pedagoga. Ve škole dbáme na to, aby zde vyučovali praxí zkušené a probované pedagogy.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji (duševním i tělesném) dětí, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Stěžejními oblastmi DVPP tedy jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, výuka cizího jazyka a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Všichni pedagogičtí pracovníci ovládají práci na počítači. Práce s výukovými programy a programy potřebné pro chod školy nikomu nečiní problémy.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se dlouhodobě účastní projektu - Ovoce a mléko do škol.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktickému jednání. Na základě provedené analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků zákonných zástupců bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě následujících priorit:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků
- zavádět do výuky efektivní metody výuky (činnostní, skupinové a projektové vyučování)
- rozšířit výuku anglického jazyka (od 2. ročníku)
- pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným a mimořádně nadaným
- vést žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a dodržování daných pravidel
- podporovat a rozvíjet všestranné dovednosti žáků ve školních i mimoškolních aktivitách

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žákovy kompetence naplňujeme a rozvíjíme tak, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si žák mohl postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • upřednostňujeme individuální přístup ke všem žákům • umožňujeme získávání a využívání různých zdrojů informací • vedeme ke komplexnímu využívání získaných vědomostí • vedeme k toleranci, spolupráci a sebekontrolé • vedeme žáky k tvorbě a využívání vlastního portfolia
Kompetence k řešení problémů	<p>Žákovy kompetence naplňujeme a rozvíjíme tak, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme vhodné metody k rozvoji kreativity žáků • předkládáme problémové úlohy z praktického života, které mají více způsobů řešení • učíme žáky obhajovat vlastní způsoby řešení • využíváme různé zdroje informací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • podle schopností a dovedností žáků je zapojujeme do soutěží a vystoupení • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • vedeme žáky k týmové práci a naslouchání promluvám druhých
Kompetence komunikativní	<p>Žákovy kompetence naplňujeme a rozvíjíme tak, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
Kompetence sociální a personální	<p>Žákovy kompetence naplňujeme a rozvíjíme tak, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke skupinové práci, vzájemné pomoci a toleranci • vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině • vedeme žáky k respektování předem stanovených pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí • vedeme je k odmítání negativních projevů chování • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel • učíme žáky kritickému hodnocení práce vlastní, týmové i ostatních spolužáků • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách
Kompetence občanské	<p>Žákovy kompetence naplňujeme a rozvíjíme tak, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem • prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty • ve třídě stanovujeme společně pravidla chování • seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi dítěte • respektujeme individuální rozdíly mezi žáky • vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí • učíme žáky řešit různé životní situace na modelových příkladech • seznamujeme žáky s různými zvyky a tradicemi

Výchovné a vzdělávací strategie	
	spojenými s místem jejich bydliště <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům podílet se na přípravě a realizaci různých vystoupeních pro veřejnost
Kompetence pracovní	Žákovy kompetence naplňujeme a rozvíjíme tak, že: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci, ochranně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • seznamujeme žáky se základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • vedeme žáky k sebehodnocení své práce
Kompetence digitální	Žákovy kompetence naplňujeme a rozvíjíme tak, že: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v běžném životě • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a informace • využíváme digitálních technologií k usnadnění, zautomatizování a zefektivnění pracovních postupů • důsledně vedeme žáky k bezpečné práci s digitálními technologiemi, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou individuální integrace pomocí těchto programů:

- vyhledáváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme
- spolupracujeme s ŠPZ
- vytváříme individuální vzdělávací plány podle doporučení ŠPZ
- spolupracujeme se zákonnými zástupci
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí

Dále uplatňujeme konkrétní pedagogická opatření:

- u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci
- používáme dostupné didaktické pomůcky
- na doporučení ŠPZ redukuje obsah a rozsah učiva

Při uplatňování podpůrných opatření prvního stupně sestavuje třídní učitel přehled podpůrných opatření pro daného žáka. Seznam PO sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Podpůrná opatření prvního stupně pro daného žáka mají písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

S přehledem podpůrných opatření prvního stupně je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje identifikační údaje žáka a výpis podpůrných opatření. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnocuje a sleduje naplňování cílů daného přehledu podpůrných opatření v rámci pedagogických rad.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP vyhodnocuje ŠPZ jedenkrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo

celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky

postupný přechod k systému kooperativní výuky

v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka (možnost využití ŠD, venkovní učebny nebo učebny PC)

změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků nabídka

volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

v oblasti hodnocení:

využívání různých forem hodnocení žáka

hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)

práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka

podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)

zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria

potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou v naší škole podporováni tak, že:

- se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí
- nabízíme účast v různých soutěžích
- zadáváme specifické úkoly a nabízíme rozšiřující učivo
- rozvíjíme schopnosti při skupinovém vyučování
- na základě doporučení PPP umožňujeme vynechání některého ročníku

Přehled podpůrných opatření sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a za pomoci výchovného poradce. Přehled má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

S přehledem podpůrných opatření pro rozvoj nadání a mimořádného nadání žáka je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje identifikační údaje žáka a výpis

podpůrných opatření. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnocuje a sleduje naplňování cílů daného přehledu podpůrných opatření v rámci pedagogických rad.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání a mimořádné nadání žáka a se školským poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, M	ČJ, M, ČaS				
Sebepoznání a sebepojetí	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS				
Seberegulace a sebeorganizace					ČaS				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena				ČaS	ČaS				
Kreativita				M	M				
Poznávání lidí	ČaS								
Mezilidské vztahy	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS				
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Kooperace a kompetice	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS	ČaS				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				ČaS	ČaS				
Občan, občanská společnost a stát				ČaS	ČaS				
Formy participace občanů v politickém životě			ČaS	ČaS	ČaS				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS	ČaS				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ				
Objevujeme Evropu a svět				ČaS	ČaS				
Jsme Evropané					ČaS				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ	ČJ	ČJ , ČaS	ČJ , ČaS	ČJ , ČaS				
Lidské vztahy				ČJ	ČJ				
Etnický původ				ČaS	ČaS				
Multikulturalita		AJ	AJ	AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaS	ČaS				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČaS	ČaS	ČaS	ČaS				
Základní podmínky života		ČaS	ČaS	ČaS	ČaS				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				ČaS	ČaS				
Vztah člověka k prostředí			ČaS	ČaS	ČaS				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ				
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ				
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a svět
ČJ	Český jazyk a literatura
M	Matematika

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	5+3	5+3	7	7	33+6					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+2	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	1+1	1+1	2+1	3+1	4	11+4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán byl posílen o následující disponibilní hodiny:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	0	3	3	0	0
Anglický jazyk	0	1	0	0	0
Matematika	0	1	2	1	1
Člověk a svět	1	1	1	1	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník – 9 VH / týdně 2. ročník – 8 VH / týdně (posíleno o 3 VH z disponibilních hodin 5+3) 3. ročník – 8 VH / týdně (posíleno o 3 VH z disponibilních hodin 5+3) 4. ročník – 7 VH / týdně 5. ročník – 7 VH / týdně</p> <p>Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura stanovených RVP pro ZV. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v tomto předmětu žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <p>Komunikační a slohová výchova Vnímání a chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, psaní, mluvení a práce se čteným nebo slyšeným textem. Jazyková výchova Získávání dovedností a vědomostí potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, přehledné a</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	srozumitelné vyjadřování. Literární výchova Četba a poznávání základních literárních žánrů, formulování jednoduchých názorů o přečteném textu, získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků, pokusy o interpretaci a produkci literárního textu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání na praktických úkolech • k systematickému vedení a ukládání informací • seznamování s mluvnickými pravidly a literárními termíny souvisejícími s učivem • aplikaci naučených pravidel pravopisu • sledování a vyhodnocování vlastních pokroků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k samostatnému nalézání pravidel probíraných mluvnických jevů • praktickému ověřování správnosti jazykových jevů v textu pomocí „Pravidel“ a „Slovníků“ • rozvíjení schopnosti nalézat chyby v textu a odůvodňovat správnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasnému a srozumitelnému formulování jazykových pravidel • výstižnému a kultivovanému projevu • prezentování vlastních názorů • naslouchání promluvám druhých lidí a dodržování pravidel diskuse • rozšiřování slovní zásoby • seznamování s různými typy textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření pravidel pro správnou diskusi • práci ve skupinách • efektivní spolupráci ve skupině <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • respektování názorů druhých lidí • správnému chování a komunikaci v běžných i vyhraněných situacích (př. návštěva lékaře, telefonování, útlak, hrubé zacházení,...) • porozumění našeho slovesného dědictví (př. pověsti, literatura,...)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v běžném životě • získávání, vyhledávání a posuzování získaných dat a informací • bezpečná práce s digitálními technologiemi, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slova a jednoduché věty	hlásky, písmena, slabiky, slova, texty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládá slova a věty	skládání slov a vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá základy techniky čtení	rozvoj techniky čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte jednoduché texty	čtení jednoduchého textu přiměřené náročnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí čteným slovům, větám a textům	praktické čtení - pozorné, přiměřeně rychlé věcné čtení - porozumění slovům, větám
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	vštěpuje si hygienické návyky při čtení	hygienické návyky při čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznamuje se se základními pravidly v rozhovoru	rozhovor pozdrav, oslovení, prosba, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	učí se vyslovovat správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	řečová cvičení logopedické básničky, říkanky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	nacvičuje hlasová a dechová cvičení	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost jednotlivých hlásek, tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	seznamuje se se základy mluveného projevu	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost jednotlivých hlásek, tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	seznamuje se se základními komunikačními pravidly	dramatizace běžných školních i mimoškolních situací
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví krátký příběh na základě svých zážitků	vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se základním hygienickým návykům při psaní	hygienické návyky při psaní (sezení, držení psacího náčiní, ...)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	učí se psát správné tvary písmen a číslic	písmena a číslice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	spojuje písmena do slabik a slov	písmena a číslice
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje slova a krátké věty	opis a přepis textu interpunkční znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozeznává tečku, čárku, otazník a vykřičník	opis a přepis textu interpunkční znaménka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu hlásek,	zvuková a grafická podoba hlásek a slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slov	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky a hlásky	rozdělování slov na slabiky a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznamuje se s významem slov	přiřazování slovo - obrázek ilustrace ke slovům, větám, krátkému textu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	při mluveném projevu používá správné tvary slov	správné tvary slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	učí se psát velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat	psaní velkých písmen na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší vhodné literární texty	čtení s porozuměním přeměřeného textu věcné naslouchání zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje čtený nebo slyšený jednoduchý text	čtení s porozuměním přeměřeného textu věcné naslouchání zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	předvede dramatizaci jednoduchého textu	čtení s porozuměním přeměřeného textu věcné naslouchání zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	jednoduše formuluje vlastní zážitek z přečteného textu	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznamuje se s literárními texty přiměřené náročnosti	čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s textem podle pokynů učitele	věcné naslouchání vlastní výtvarný doprovod jednoduchého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti • komunikace v různých situacích • řeč těla, řeč zvuků a slov 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení
		čtení jednoduchého textu přiměřené náročnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje techniku čtení	rozvoj techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí textům a pokynům přiměřené náročnosti	praktické čtení
		věcné čtení
		věcné naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	prohlubuje si hygienické návyky při čtení	hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se používat základní pravidla rozhovoru	rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zdokonaluje výslovnost všech hlásek, opravuje nesprávnou výslovnost	řečová cvičení
		logopedické básničky, říkanky
		jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá vhodná hlasová a dechová cvičení	jazykolamy
		dýchání, tvoření hlasu, výslovnost jednotlivých hlásek, tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se používat vhodné tempo řeči při komunikaci	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost jednotlivých hlásek, tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se používat základní komunikační pravidla	dramatizace běžných školních i mimoškolních situací
		pravidla chování pro běžné životní situace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví krátký příběh na základě svých zážitků	vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá základní hygienické návyky při psaní	hygienické návyky při psaní (sezení, držení psacího náčiní,...)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	procvičuje psaní správných tvarů písmen a číslic	písmena a číslice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	učí se kontrolovat vlastní písemný projev	kontrola písemného projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje věty a krátké texty	opis a přepis textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	učí se psát jednoduchá sdělení	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozeznává tečku, čárku, otazník, vykřičník	opis a přepis textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, délku slabik	abeceda
		řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje samohlásky a souhlásky	samohlásky, souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznamuje se se slovy opačnými, souznačnými, nadřazenými a podřazenými	slova opačná
		slova souznačná
		slova nadřazená, podřazená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s některými slovními druhy	podstatná jména
		slovesa
		předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	přiřazuje slova v základním tvaru ke slovním druhům	podstatná jména
		slovesa
		předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	při mluveném projevu užívá správné tvary slov	správné tvary slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
a sloves		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá správná interpunkční znaménka za větami	interpunkční znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně slova s ú/ů mimo morfologický šev	psaní ú/ů na počátku a uvnitř slov mimo morfologický šev
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a píše správně slova s párovými souhláskami	párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat	psaní velkých písmen
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	píše správně slova dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev	slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje písmena abecedy ve správném pořadí	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seřadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší vhodné literární texty	čtení s porozuměním přiměřeného textu zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje čtený nebo slyšený jednoduchý text	věcné naslouchání čtení s porozuměním přiměřeného textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	předvede dramatizaci přiměřeného textu	čtení s porozuměním přiměřeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	jednoduše formuluje vlastní zážitek z přečteného textu	čtení s porozuměním přiměřeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	učí se rozlišovat vyjadřování v próze a ve verších	příběhy básničky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se s pohádkou	pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s literárními texty přiměřené náročnosti	čtení s porozuměním přiměřeného textu báseň, pohádka, bajka spisovatel, básník vlastní výtvarný doprovod jednoduchého textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s textem podle pokynů učitele	věcné naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro specifické komunikační dovednosti řeč těla, řeč zvuků a slov komunikace v různých situacích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte texty s porozuměním, se správnou technikou čtení	praktické čtení rozvoj techniky čtení čtení textu přiměřené náročnosti, čtení elektronického textu čtení elektronických textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	čtení s porozuměním přiměřeného textu zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		báseň, pohádka
		verš, rým, přirovnání
		básník, kniha, čtenář
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	účastní se dramatizací, přijímá role	divadelní představení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	písemný zápis o přečtené knize prezentace přečtené knihy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se sestavit písemný záznam o přečtené knize	písemný zápis o přečtené knize
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka spisovatel, básník divadelní hra - herec, divák
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje text, dokončí příběh, vymyslí nadpis, popíše postavu, určí vlastnosti postav	čtení s porozuměním přiměřeného textu říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vytvoří ilustraci k textu	vlastní výtvarný doprovod přečteného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje text	dramatizuje text
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	interpretuje text	praktické čtení čtení textu přiměřené náročnosti, čtení elektronického textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	popíše hlavní postavu	popis
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje přiměřeně na dané pokyny (písemné, ústní)	praktické čtení věcné čtení věcné naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dodržuje hygienické návyky při čtení	hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost	řečová cvičení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		logopedické básničky, říkanky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	řečová cvičení logopedické básničky, říkanky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, nářečí	spisovná a nespisovná výslovnost slov nářečí
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	oddržuje základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	dýchání, tvoření hlasu, výslovnost jednotlivých hlásek, tempo řeči jazykolamy přednes, rozhovor
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci	dramatizace běžných školních i mimoškolních situací komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá základní hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	písmena, číslice, slabiky, slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	spojuje správně písmena a slabiky	písmena, číslice, slabiky, slova kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	provádí kontrolu svého písemného projevu	kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popis vypravování omluva, blahopřání, adresa
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy	abeceda

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyhledává slova v jednoduchém slovníku	práce se slovníkem, s elektronickým slovníkem
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří skupiny slov opačných, souznačných, nadřazených, podřazených, souřadných, mnohoznačných, citově zabarvených	slova opačná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznamuje se se stavbou slova	kořen, předpona, příponová část
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova do skupin podle významu	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje slovní druhy ve správném pořadí a jednoduše je charakterizuje	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	přirazuje slova v základním tvaru ke slovním druhům	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves	mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje a časuje jednoduchá podstatná jména a slovesa	mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen a sloves	mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá vhodné spojovací výrazy ke spojení jednoduchých vět do souvětí	spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných	obojetné souhlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena u vlastních jmen a místních pojmenování	psaní velkých písmen
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává slova příbuzná	kořen, předpona, příponová část
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje řady vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	učí se psát na klávesnici PC	technika psaní na klávesnici
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	učí se upravovat elektronický text	úprava elektronického textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a píše správně slova s párovými souhláskami	párové souhlásky uvnitř a na konci slov samostatně i ve větách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti • řeč těla, řeč zvuků a slov • komunikace v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule přiměřené texty	praktické čtení. tiché čtení čtení elektronických textů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves samostatně i ve větách	mluvnické kategorie podstatných jmen (vzor)
		mluvnické kategorie sloves (způsob)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje techniku čtení	procvičování správné techniky čtení
		čtení textu přiměřené náročnosti
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	popíše hlavní postavy	praktické čtení. tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	učí se vybrat hlavní informace z textu	praktické čtení. tiché čtení
		čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	třídí získané informace na podstatné a okrajové	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozlišuje úplné a neúplné sdělení	věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokončí sdělení dle své fantazie	dokončení sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	interpretuje v přiměřeném rozsahu daný text	interpretace přiměřeného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	seznamuje se s komunikačními žánry	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz, SMS, e-mail, sociální síť
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pracuje s informativním, zábavním a reklamním sdělením	věcné čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	hledá prvky manipulace ve sdělení	reklama, informativní, zábavní text, e-mail, internet
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá správnou techniku mluveného projevu	techniky práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pracuje s hlasem	techniky práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	učí se vyjadřovat podle komunikačního záměru	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí, vystupování)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	třídí spisovné a nespisovné tvary slov	spisovné a nespisovné tvary slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	sestaví správnou komunikační situaci	dramatizace komunikačních situací
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje správné hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje správnou techniku psaní	technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	seznamuje se s tvorbou různých komunikačních žánrů	základní komunikační žánry - adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz, dopis, popis, vypravování, e-mail, sms, ...
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	učí se sestavit osnovu k textu	osnova textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	učí se vytvořit text podle dané osnovy	tvorba textu podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pracuje se slovníkem, s pravidly	práce se slovníkem, pravidly a elektronický, slovníkem
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	tvoří skupiny slov souznačných	slova souznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	hledá a tvoří skupiny mnohoznačných slov	slova souznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku	stavba slova - předpona, kořen, příponová část, koncovka

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	přiřazuje slova ke slovním druhům	slovní druhy v základním i jiném tvaru
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména	mluvnické kategorie podstatných jmen (vzor)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa	mluvnické kategorie podstatných jmen (vzor)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí slovesa k jednotlivým druhům	druhy sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen (vzor)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá slova nespisovná a nahradí se slovy spisovnými	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě jednoduché vyhledá a označí základní skladební dvojici	věta jednoduchá základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves určí větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojuje věty jednoduché do souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ve větě najde spojovací výrazy	spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	obměňuje podle potřeby spojovací výrazy v textu	spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	seznamuje se s přímou a nepřímou řečí	přímá a nepřímá řeč

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	docvičuje psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	přiřazuje podstatná jména ke správnému vzoru	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodní a správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše i v koncovkách sloves v přítomném čase	slovesa v přítomném čase
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby	prezentace přečtené knihy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	učí se sestavit písemný záznam o přečtené knize	písemný zápis o přečtené knize
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	snaží se vytvořit vlastní literární text na dané téma	tvorba vlastního textu (psaný i elektronický)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pracuje s literárním textem pro děti	báseň, pohádka klasická a moderní, bajka, historická pověst, pranostika
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	osvojuje si základní literární pojmy	báseň, pohádka klasická a moderní, bajka, historická pověst, pranostika spisovatel, básník, divadelní představení, herec
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	třídí texty na umělecké a neumělecké	báseň, pohádka klasická a moderní, bajka, historická pověst, pranostika
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vysvětlí základní literární pojmy, např. spisovatel, básník, kniha, čtenář, pohádka, pověst, bajka, ...	základní literární pojmy jednoduché znaky literárních žánrů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	učí se vyhledávat informace na internetu	internet
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	učí se psát krátké elektronické texty, upravuje elektronický text	psaní na klávesnici, úprava elektronického textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	učí se vyhledávat jednoduché údaje ze slovníku, encyklopedie, internetu	vyhledávání informací ve slovnících, encyklopediích, internetu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dodržení časové posloupnosti		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	učí se vyhledávat potřebné informace v pravidlech českého pravopisu, v aplikacích a webových stránkách zabývajících se pravopisem	práce s pravidly českého pravopisu, aplikacemi a webovými stránkami s českým pravopisem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti • řeč těla, řeč zvuků a slov • komunikace v různých situacích • dialog 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život, společnost role médií v každodenním životě jednotlivce 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte odpovídající texty s porozuměním	praktické čtení, tiché čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text	interpretace textu, osnova textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozčleňuje text do osnovy	interpretace textu, osnova textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	provádí charakteristiku postav a popis děje	charakteristika postav, popis děje
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyjadřuje vlastní postoj k textu	praktické čtení, tiché čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako informačního zdroje	čtení jako zdroj informací

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozliší podstatné informace od okrajových	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamená podstatné informace	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje s různými informačními zdroji	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává klíčová slova a pojmy	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozlišuje úplné a neúplné sdělení	věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokončuje sdělení podle fantazie	dokončení sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozvíjí svoji představivost	věcné čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	interpretuje v přiměřeném rozsahu daný text	interpretace přiměřeného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz, elektronická komunikace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	užívá správných pravidel komunikace	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz, elektronická komunikace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	osvojuje si zdvořilé vystupování	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz, elektronická komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	hodnotí získané informace	věcné čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	hledá prvky manipulace v reklamě a v ostatních sděleních	reklama, informativní, zábavní text
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči	techniky práce s hlasem (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	tvoří mluvní projev dle komunikačního záměru	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí, vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá vhodné neverbální projevy	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí, vystupování)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje mezi spisovným a nespisovným sdělením	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	seznamuje se se slangy a nářečími	nářečí a slangové výrazy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje správné hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zdokonaluje techniku psaní	technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dbá na úpravu svých písemných prací	technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	užívá různé žánry písemného projevu	základní komunikační žánry - pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy, krátký článek do školního časopisu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu k danému textu	osnova textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravuje nebo napíše krátký text podle zadané osnovy	vypravování podle osnovy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku	stavba slova - předpona, kořen, příponová část, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje u psaných slov předložku a předponu	psaní slov s předložkami a předponami

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně slova s předponami	slova s bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně v místě morfologického švu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká	přídavná jména tvrdá a měkká
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjmenuje druhy zájmen	druhy zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyjmenuje druhy číslovek	druhy číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí zájmena v základním tvaru ke správnému druhu	druhy zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí číslovky v základním tvaru ke správnému druhu	druhy číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá a označí základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ věty v neúplné základní skladební dvojici	věty s podmínkou slovně nevyjádřeným
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	graficky vyznačí stavbu souvětí	grafický záznam souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	tvoří přímou a nepřímou řeč	přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	změní přímou řeč v nepřímou a naopak	přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	přirazuje přídavná jména tvrdá a měkká ke správnému vzoru	vzory přídavných jmen - tvrdé, měkké
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	odůvodní a správně píše i/y v koncovkách přídavných	vzory přídavných jmen - tvrdé, měkké

Český jazyk a literatura	5. ročník	
souhláskách	jmen	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše i/y v koncovkách sloves v minulém čase	shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z přečteného textu	písemný zápis o přečtené knize prezentace přečtené knihy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává své dojmy z četby knih	písemný zápis o přečtené knize
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prezentuje přečtené knihy	prezentace přečtené knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	snaží se vytvořit literární text na dané téma	tvorba vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vybírá si z nabídky literárních textů pro děti	báseň, fantasy příběhy, komiksy, dobrodružné příběhy s dětským hrdinou, regionální pověst, báje
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší mezi poezií a prózou, divadlem a filmem	rozliší mezi poezií a prózou, divadlem a filmem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznává rozdíl mezi uměleckou a neuměleckou literaturou	rozliší mezi poezií a prózou, divadlem a filmem báseň, fantasy příběhy, komiksy, dobrodružné příběhy s dětským hrdinou, regionální pověst, báje
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s autory literatury	spisovatel, básník, divadelní představení, herec
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vysvětlí základní literární pojmy, např. spisovatel, básník, kniha, čtenář, pohádka, pověst, bajka, ...	základní literární pojmy jednoduché znaky literárních žánrů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte elektronické texty	čtení elektronických textů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pracuje s pravidly českého pravopisu, aplikacemi a webovými stránkami zabývajícími se českým pravopisem	pravidla českého pravopisu, aplikace a webové stránky s českým pravopisem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro specifické komunikační dovednosti • řeč těla, řeč zvuků a slov • komunikace v různých situacích • dialog 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> redakce školního časopisu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život, společnost role médií v každodenním životě jednotlivce 	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 2. ročníku.</p> <p>2. ročník – 1 VH / týdně (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin +1)</p> <p>3. ročník – 3 VH/ týdně</p> <p>4. ročník – 3 VH / týdně</p> <p>5. ročník – 3 VH / týdně</p> <p>Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících témat okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je poskytnout žákům základy pro komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, atd. Při výuce Anglického jazyka klademe důraz především na rozvoj komunikačních dovedností.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	V 2. ročníku je týdenní hodinová dotace čerpána z disponibilní hodiny. Výuka v tomto ročníku je realizována především jako příprava na výuku Anglického jazyka ve 3. ročníku. Žáci si tvoří základní slovní zásobu a rozvíjejí si především komunikační dovednosti, které jsou dále rozšiřovány ve 3. – 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky pro další studium a život • umožňuje žákům používat naučené jazykové dovednosti na praktických úkolech • umožňuje žákům propojovat probraná témata a jazykové jevy • seznamuje žáky se základními pravidly anglické konverzace • umožňuje žákům sledovat a vyhodnocovat vlastní pokroky • vede žáky k vyhledávání a třídění informací o anglicky mluvících zemích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům jednoduché problémové situace v anglickém jazyce • učí žáky opsat obsah myšlenky (chybí-li slovní zásoba) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k porozumění jednoduchého sdělení v AJ • učí žáky formulovat jednoduché myšlenky v AJ • vede žáky k vyjadřování jednoduchým sdělením v AJ • předkládá žákům různá komunikační témata <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pracovat ve skupinách na jednoduchých úkolech v AJ • vede žáky k dodržování zásad slušného chování v anglické komunikaci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích • vede žáky k porovnávání tradic našich s tradicemi anglicky mluvících zemí • předkládá žákům a seznamuje je se základními informacemi o zemích, kde se mluví anglicky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat s dvojjazyčnými slovníky

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k pravidelné přípravě na hodiny AJ
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v AJ učí žáky využívat digitální technologie k usnadnění, zautomatizování a zefektivnění pracovních postupů žáci jsou důsledně vedeni k bezpečné práci s digitálními technologiemi, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	poslouchá jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jednoduché pokyny a otázky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	učí se jednoduchá anglická říkadla	přiměřená slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznamuje se s novými slovy a slovními spojeními	přiměřená slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pokouší se o jejich správnou výslovnost	přiměřená slovní zásoba
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se se základní slovní zásobou	slovní zásoba dle tématu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	skládá slova dle opory	skládání slov z písmen a slabik

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje slovo na obrázku	hry s anglickými slovy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým říkadlům, písničkám	jednoduchá říkadla a písničky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje slovem obrázek na kartě	hry s anglickými slovy
		slovní zásoba na kartách
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí k obrázku správné slovo	slovní zásoba dle tématu
		hry s anglickými slovy
		slovní zásoba na kartách
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přepisuje slova a krátké věty	psaná podoba slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	poslouchá jednoduché pokyny a otázky učitele	jednoduché pokyny a otázky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	reaguje na pokyny učitele verbálně i neverbálně	jednoduché pokyny a otázky

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	učí se jednoduché anglické písničky, jazykolamy	přiměřená slovní zásoba písničky, jazykolamy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	poslouchá a opakuje slova a slovní spojení	přiměřená slovní zásoba anglické říkanky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se vyslovovat daná slova správně	dramatizace anglické říkanky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se se základní slovní zásobou	slovní zásoba dle tématu hry s anglickými slovy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	skládá slova dle opory	skládání slov z písmen a slabik
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje slovo na obrázku	slovní zásoba dle tématu hry s anglickými slovy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým říkadlům, písničkám	jednoduchá říkadla a písničky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozlišuje známá slova v mluveném textu	poslech krátkých textů
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje slovem obrázek na kartě	hry s anglickými slovy slovní zásoba na kartách
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí k obrázku správné slovo	hry s anglickými slovy slovní zásoba na kartách
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přepisuje slova a krátké věty	psaná podoba slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny	pokyny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	osvojuje si slovní zásobu probíraných témat	slovní zásoba na daná témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpovídá na otázky krátkou odpovědí	otázky a krátké odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovní zásobu daného tématu	slovní zásoba na daná témata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pracuje se slovníkem, elektronickým slovníkem, překladačem a aplikacemi pro cizí jazyk	hledání ve slovníku, elektronickém slovníku, práce s překladačem a aplikacemi pro cizí jazyk
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	zjišťuje potřebné informace dle pokynů	porozumění slovům a jednoduchým větám

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřazuje slyšené slovo k psanému tvaru	psaný tvar slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslouchá jednoduché texty	jednoduché anglické texty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vyhledává potřebné informace	jednoduché anglické texty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznamuje se s tvorbou jednoduchého rozhovoru	jednoduché rozhovory na daná témata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestavuje krátké věty	věta oznamovací
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypravuje krátký příběh na dané téma	věta oznamovací
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá správné tvary slov v krátkých větách	věta oznamovací
		sloveso be, have got, like
		množné číslo podstatných jmen
		tvary zájmen přivlastňování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky	tvorba otázek a odpovědí
		tázací slova
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sestaví jednoduchou otázku	tvorba otázek a odpovědí
		tázací slova
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	čte přiměřené texty	čtení textů přiměřené náročnosti

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v daném textu	čtení textů přiměřené náročnosti
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	neznámá slova vyhledá ve slovníku	práce se slovníkem, elektronickým slovníkem, překladačem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pracuje s jednoduchými texty	čtení textů přiměřené náročnosti
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovník, elektronický slovník, překladač	práce se slovníkem, elektronickým slovníkem, překladačem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozšiřuje si slovní zásobu	slovní zásoba na daná témata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tvoří jednoduché věty na dané téma	tvorba vět
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	seznamuje se s formulářem v cizím jazyce	formulář, elektronický formulář, ... práce s neznámými informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny	pokyny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	osvojuje si slovní zásobu probíraných témat	slovní zásoba na daná témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpovídá na otázky krátkou odpovědí	otázky a krátké odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovní zásobu daného tématu	slovní zásoba na daná témata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pracuje se slovníkem, elektronickým slovníkem, překladačem, aplikacemi pro cizí jazyk	hledání ve slovníku, práce s elektronickým slovníkem, překladačem, aplikacemi pro cizí jazyk
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		slovní zásoba
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zjišťuje potřebné informace dle pokynů	porozuměním slovům a jednoduchým větám
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	přiřazuje slyšené slovo k psanému tvaru	psaný tvar slov

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslouchá jednoduché texty	jednoduché anglické texty
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	vyhledává potřebné informace	jednoduché anglické texty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznamuje se s tvorbou jednoduchého rozhovoru	jednoduché rozhovory na daná témata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestavuje krátké věty	věta oznamovací v čase přítomném prostém a průběhovém
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypravuje krátký příběh na dané téma	věta oznamovací v čase přítomném prostém a průběhovém
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá správné tvary slov v krátkých větách	sloveso be, have got, like, can
		množné číslo podstatných jmen
		tvary zájmen
		přivlastňování
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky	tvorba otázek a odpovědí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sestaví jednoduchou otázku	tvorba otázek a odpovědí
		tázací slova
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte přiměřené texty	čtení textů přiměřené náročnosti
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v daném textu	čtení textů přiměřené náročnosti
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	neznámá slova vyhledá ve slovníku	práce se slovníkem, elektronickým slovníkem,

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		překladačem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pracuje s jednoduchými texty	čtení textů přiměřené náročnosti práce se slovníkem, elektronickým slovníkem, překladačem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovník, elektronický slovník, překladač	čtení textů přiměřené náročnosti práce se slovníkem, elektronickým slovníkem, překladačem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozšiřuje si slovní zásobu	čtení textů přiměřené náročnosti práce se slovníkem, elektronickým slovníkem, překladačem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tvoří jednoduché věty na dané téma	tvorba vět
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplňuje do formuláře osobní údaje	formulář, elektronický formulář práce s neznámými informacemi
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	napíše adresu	práce s neznámými informacemi adresa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	6	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících.</p> <p>1. ročník – 4 VH / týdně 2. ročník – 5 VH / týdně (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 4+1) 3. ročník – 6 VH / týdně (posíleno o 2 VH z disponibilních hodin 4+2) 4. ročník – 5 VH / týdně (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 4+1) 5. ročník – 5 VH / týdně (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 4+1)</p> <p>Výuka tohoto vyučovacího předmětu je založena především na aktivních činnostech, při kterých využíváme prvků činnostního učení. Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti potřebné k využití matematiky v běžném životě a tím jim dáváme základy matematické gramotnosti. Při vyučování klademe důraz především na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a aplikaci matematiky do běžného života.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnému třídění předkládaných informací a výběru nejdůležitějších údajů • seznamování s různými metodami a strategiemi pro řešení různých příkladů • využití matematických výpočtů v běžném životě • hodnocení různých postupů řešení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh • tvoření slovních úloh • samostatnému nebo skupinovému nalézání různých způsobů řešení • logickému myšlení a představivosti řešením hlavolamů a různých matematických hádanek • aplikování matematických poznatků do běžného života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasnému formulování matematických pojmů a myšlenek • vytváření logického sledu jednotlivých kroků řešení • odpovídání celou větou při řešení slovní úlohy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k práci ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci matematických pravidel do běžného života • zpracovávání různých výsledků soutěží do tabulek, grafů a na PC • sledování různých hodnot v běžném životě a matematickému zpracování jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému používání rýsovacích potřeb a kontrolování jejich připravenost na výuku • chápání problematiky peněz, ekonomickému myšlení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v běžném životě • získávání, vyhledávání a kritické posuzování, spravování a sdílení dat a informací • důsledné vedení žáků k bezpečné práci s digitálními technologiemi, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přečte a zapíše číslo do 20	zápis a čtení čísel do 20 v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přiřadí správné množství předmětů	číselný obor přirozených čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vymodeluje soubor o daném počtu prvků	číselný obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	porovnávání čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá znaky $<$, $>$, $=$ pro porovnávání čísel do 20	porovnávání čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla do 20 vzestupně i sestupně	posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 20	číselná osa do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 z paměti bez přechodu přes desítku	sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří obrázkové slovní úlohy na + a - do 20 bez přechodu přes desítku	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznáme se se základními jednotkami času	jednotky času - rok, měsíc, týden, den, hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	přečte a vyznačí časový údaj na ručičkových hodinách	čas na ručičkových hodinách - půl, celá
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznamuje se s jednotkami délky, hmotnosti	jednotky délky - metr jednotky hmotnosti - kilogram

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v řádcích a sloupcích tabulky	tabulka, početní řetězce, pyramidy, matematické aplikace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky, početní řetězce, učí se pracovat s matematickými aplikacemi	tabulka, početní řetězce, pyramidy, matematické aplikace
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se se základními rovinnými obrazy	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jednoduše popíše jejich vlastnosti	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozlišuje velikost u geometrických obrazců	větší a menší geometrické obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje geometrické obrazce	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přečte a zapíše čísla do 100	zápis a čtení čísel do 100 v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje soubory s daným počtem prvků	číselný obor přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	používá modely peněz	číselný obor přirozených čísel do 100

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní číslo v desítkové soustavě	zápis a čtení čísel do 100 v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100	číselný obor přirozených čísel do 100 porovnávání čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá znaky <, >, = pro porovnávání čísel do 100	porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla do 100 vzestupně i sestupně	posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 100	číselná osa do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 z paměti s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání do 20 z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100 z paměti	sčítání a odčítání do 100 z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznamuje se s algoritmem písemného sčítání a odčítání do 100	sčítání a odčítání do 100 písemně bez přechodu přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí čísla v oboru násobílek 1, 2, 3, 4, 5, 10	násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na + a - do 20 s přechodem přes desítku	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na + a - do 100	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se s řešením slovních úloh o několik více, méně, několikrát více, méně	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	pokouší se o jednoduchý zápis slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	seznáší se se základními jednotkami času	jednotky času - hodina, minuta, sekunda

Matematika	2. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	přečte a vyznačí časový údaj na ručičkových a digitálních hodinách	čas na ručičkových a digitálních hodinách - čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznamuje se s dalšími jednotkami délky, hmotnosti, objemu	jednotky délky - metr, centimetr, milimetr jednotky hmotnosti - kilogram, gram jednotky objemu - litr, hektolitr
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	přečte a zapíše značku pro danou jednotku	jednotky délky - metr, centimetr, milimetr jednotky hmotnosti - kilogram, gram jednotky objemu - litr, hektolitr
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v řádcích a sloupcích tabulky	tabulka, početní řetězce, pyramidy, matematické aplikace, ...
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky, početní řetězce	tabulka, početní řetězce, pyramidy, matematické aplikace, ...
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyjmenuje základní geometrické obrazce	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s jednoduchými tělesy	kvádr, krychle, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jednoduše popíše jejich vlastnosti	kvádr, krychle, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	sestavuje obrázky a stavby z geometrických obrazců a těles	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost geometrických obrazců a těles	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh kvádr, krychle, válec, koule
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje geometrická tělesa	geometrická tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	seznamuje se se zrcadlově souměrnými útvary ve čtvercové síti	osová souměrnost

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přečte a napíše čísla do 1 000	zápis a čtení čísel do 1 000 v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje soubory s daným počtem prvků	číselný obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá modely peněz	číselný obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní číslo v desítkové soustavě	číselný obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000	číselný obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá znaky $<$, $>$, $=$ pro porovnávání čísel do 1 000	porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla do 1 000 vzestupně i sestupně	posloupnost čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 1 000	číselná osa do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seznamuje se s principem zaokrouhlování	zaokrouhlování čísel na 10, 100

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 1 000 zpaměti	sčítání a odčítání do 1 000 zpaměti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 1 000 písemně	sčítání a odčítání do 1 000 písemně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí do 100	násobení a dělení do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným	násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí zpaměti čísla 10, 100	násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí násobky 10 jednociferným dělitelem	násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší jednoduché příklady se závorkami	příklady se závorkami
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznamuje se s dělením se zbytkem	dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na + a - do 100, do 1 000, na násobení a dělení	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy typu o několik více, méně, několikrát více, méně	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché složené slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provede jednoduchý zápis slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá základní jednotky času	jednotky času - hodina, minuta, sekunda
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí základní jednotky času	převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu	jednotky délky - metr, centimetr, milimetr
		jednotky hmotnosti - kilogram, gram
		jednotky objemu - litr, hektolitr

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky, početní řetězce, magické čtverce, pyramidy, ...	početní řetězec, magický čtverec, pyramida, matematické aplikace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestaví a používá tabulku násobků	tabulka, diagram, elektronické jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jednoduše popíše geometrické obrazce a tělesa	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, válec, koule, jehlan, kužel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje křivou, přímou a lomenou čáru, přímkou, úsečku	druhy čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	popíše bod, úsečku, přímkou	bod, přímkou, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje jednoduché obrázky z přímých a lomených čar	druhy čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje rovnoběžné a různoběžné přímkou	rovnoběžné, různoběžné čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří a zapíše délku úsečky	délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává délky úseček	délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti vytvoří osově souměrný útvar	osová souměrnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	učí se používat elektronické jízdní řády, ...	tabulka, diagram, elektronické jízdní řády

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	seznamuje se s používáním komutativnosti při pamětném sčítání a násobení	komutativnost při sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapiše, přečte, porovná a seřadí čísla do 1 000 000	přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	znázorní čísla v desítkové soustavě	přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se na číselné ose do 1 000 000	přirozená čísla do 10 000, do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 z paměti	sčítání, odčítání, násobení a dělení čísla do 10 000, do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí a dělí čísla mimo obor násobilky z paměti	sčítání, odčítání, násobení a dělení čísla do 10 000, do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá do 1 000 000	písemné sčítání a odčítání do 10 000, do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným činitelem	písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla do 1 000 000 na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000	zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	provádí odhady výsledků	odhady výsledků

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí zkoušku u písemného sčítání a odčítání	zkouška u příkladů na písemné sčítání a odčítání
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na +, -, x a : v oboru do 1 000 000	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sestavuje jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sestaví zápis slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pojmenuje části zlomku	čtení a zápis zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přečte a zapíše číslo v podobě zlomku	čtení a zápis zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozdělí celek na dané části	část celku vyjádřená zlomkem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorní a zapíše část celku v obrázku	část celku vyjádřená zlomkem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	jednoduchými měřidly změří čas, délku, objem, hmotnost	měření základních veličin
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	seznamuje se s dalšími jednotkami daných veličin	jednotky času, délky, objemu a hmotnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	pracuje s tabulkou	tabulka
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přečte údaje z jednoduchého diagramu	diagram
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje libovolný čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh	rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice a kruhu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	jednoduše popíše vlastnosti daných geometrických	vlastnosti geometrických tvarů

Matematika	4. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	tvarů	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí graficky délku lomené čáry	lomená čára
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí graficky obvod mnohoúhelníku	grafický obvod mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky, kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	doplňuje a pojmenuje ve čtvercové síti osově souměrné útvary	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní početní tabulku, čtverce	magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pracuje s geometrickými tvary a tělesy	prostorová představivost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	učí se sestavovat jednoduché grafy, diagramy	excel, graf, diagram
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	učí se používat matematické aplikace	matematické aplikace

Matematika	4. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnost a asociativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení	komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapiše, přečte, porovná a seřadí čísla větší než 1 000 000	přirozená čísla větší než 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	znázorní čísla v desítkové soustavě	přirozená čísla větší než 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se na číselné ose větší než 1 000 000	přirozená čísla větší než 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá čísla větší než 1 000 000 z paměti	sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel větších než 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	násobí a dělí čísla mimo obor násobilky z paměti	sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel větších než 1

Matematika	5. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá čísla větší než 1 000 000	písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí dvouciferným a trojciferným činitelem	písemné násobení dvouciferným a trojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvouciferným dělitelem	písemné dělení dvouciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla větší než 1 000 000 na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000	zaokrouhlování čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí zkoušku u písemného sčítání a odčítání	zkouška u příkladů na písemné sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady výsledků	odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na +, -, x a : v oboru čísel větších než 1 000 000	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sestavuje jednoduché a složené slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	sestaví zápis slovní úlohy	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	určí výpočtem část celku	výpočet části celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte a zapíše desetinné číslo	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	přečte a zapíše desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak	desetinný zlomek
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přečte a zapíše celé záporné číslo	záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vyznačí záporné číslo na číselné ose	záporná čísla teploměr
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky času, délky objemu a hmotnosti	jednotky času, délky, objemu a hmotnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	přečte údaje z grafu nebo diagramu	graf, diagram
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sbírá a třídí data podle zadaných kritérií	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduchou tabulku a diagram na základě získaných dat	práce s daty tabulka, diagram
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh podle zadaných kritérií	rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruhu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestaví jednoduchý náčrt podle zadaných kritérií	náčrt
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí součtem délek stran obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, pravidelného mnohoúhelníku	obvod geometrických tvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	seznamuje se se základními jednotkami obsahu	jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrné útvary	osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	určí osu souměrnosti	osa souměrnosti

Matematika	5. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	seznamuje se se sestrojením osy úsečky	osa úsečky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	číselné a obrázkové řady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní početní tabulku, čtverce	magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení	slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pracuje s geometrickými tvary a tělesy	prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	pracuje s matematickými aplikacemi	matematické aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika je realizován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>4. ročník – 1 VH / týdně 5. ročník – 1 VH / týdně</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňujeme žákům získávání základních informací o digitálních technologiích tzn. porozumění fungování počítačů a informačních systémů, automatizací, kódování, robotizací, modely, získáváním a zpracováním dat, atd. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním světě a vedeme je k bezpečnému chování při jeho využívání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby a metody získávání nových poznatků • využívání různých zdrojů informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodných metod k rozvoji kreativity žáků • využívání různých zdrojů informací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k vhodné komunikaci v digitálním světě • seznamování se zvládnutím nevhodné komunikace v digitálním světě <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • respektování a dodržování dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • důraz je kladen na ohleduplné, zdvořilé, kultivované vystupování na sociálních sítích
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné a slušné chování na internetu • ochrana zdraví při práci na počítači
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v běžném životě • získávání, vyhledávání a kritické posuzování, spravování a sdílení dat a informací • využívání digitálních technologií k usnadnění, zautomatizování a zefektivnění pracovních postupů • bezpečná práce s digitálními technologiemi, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	učí se zakódovat a dekodovat jednoduchý text, obrázek	kódovaný text
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	seznamuje se s různými značkami, piktogramy, šiframi, symboly, ...	značky, piktogramy, šifry, symboly,...
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	snaží se vyhledávat informace z obrázkových modelů	pojmové a myšlenkové mapy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pokouší se zjišťovat a porovnávat jevy kolem sebe	schémata, tabulky, diagramy, ...
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	učí se sestavovat jednoduché programy pro roboty	jednoduchá robotická hračka, robot

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	učí se zapisovat jednoduchý symbolický postup programu	symboly pro zápis jednoduchého programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí a otestuje navržený jednoduchý zápis programu	symboly pro zápis jednoduchého programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pokouší se vyhledávat případné chyby v navrženém programu	jednoduchý program
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá možná řešení problému	jednoduchý program
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	seznamuje se s jednoduchým programovacím jazykem	jednoduchý programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	zkouší sestavit jednoduchý program	jednoduchý program
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	porovnává svůj navržený postup s postupem jiného žáka	zápis jednoduchého postupu ověření funkčnosti
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pokouší se opravit chybný kód	oprava chybného kódu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	seznamuje se s digitálními technologiemi	digitální zařízení a jejich ovládání externí a interní součásti počítače
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	učí se pracovat s jednoduchými textovými a grafickými aplikacemi	textové a grafické aplikace úprava digitálního textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	seznamuje se a snaží se dodržovat pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	pravidla bezpečnosti při práci s PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pokyny při práci s digitálními technologiemi	hygiena práce na PC

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s daty, obrázky, tabulkami, ...	práce s daty, tabulkami, ...
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	seznamuje se a vyhledává různá data ve svém okolí	data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	učí se pomocí grafu znázorňovat vztahy mezi objekty	grafy čtení dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	učí se číst informace z různých modelů	modely
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje jednoduché symbolické zápisy postupů	symboly pro zápis jednoduchých postupů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	testuje navržené postupy	práce s příkazy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	učí se vyhledávat jednoduché problémy v navrženém postupu	práce s příkazy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	řeší jednoduché problémy v navrženém postupu	práce s příkazy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá jednoduché příkazy a spojuje je do jednoduchých scénářů	práce s příkazy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestavuje jednoduchý program pro ovládání postavy	práce s příkazy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v navrženém programu vyhledává a opravuje chyby	práce s chybou
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pokouší se vyhledávat systémy ve svém okolí	systémy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná	seznamuje se s jednotlivými prvky	prvky a vztahy mezi systémy

Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	vyhledává vztahy mezi prvky	prvky a vztahy mezi systémy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	vyhledává data a umísťuje je do tabulky	tabulka, posloupnosti, grafy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplňuje prvky v tabulce	tabulka, posloupnosti, grafy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	třídí a řadí data	třídění a řazení dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ovládá jednoduché aplikace v PC	aplikace v PC
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje s textovým a grafickým programem	textový a grafický program
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	učí se propojovat některá digitální zařízení	externí součásti PC a jejich propojení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	seznamuje se s možnými riziky při propojování digitálních zařízení	sdílené prostředí
		počítačová síť
		internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	učí se dodržovat pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce na PC
		nebezpečí na internetu
		citlivá data, ochrana soukromí
		pravdivé a nepravdivé informace na internetu

5.5 Člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	4	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Člověk a svět je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník – 2 VH / týden (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 1+1) 2. ročník – 2 VH / týden (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 1+1) 3. ročník – 3 VH / týden (posíleno o 1 VH z disponibilních hodin 2+1) 4. ročník – 4 VH / týden 5. ročník – 4 VH / týden</p> <p>Vzdělávací předmět Člověk a svět byl vytvořen integrací předmětů Prvouka (1. – 3. ročník) a Vlastivěda a Přírodověda (4. a 5. ročník). V tomto předmětu využíváme vzdělávací oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vedeme žáky k orientaci v základních historických i současných událostech a k jejich využívání v praktickém životě. Při osvojování poznatků a dovedností vedeme žáky ke správnému vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů. Důraz klademe na vlastní prožitek žáků při konkrétních nebo modelových situacích i na osobní příklad učitele.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

Název předmětu	Člověk a svět
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům problémové úkoly k řešení, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • seznamuje žáky s různými druhy informací a vede je k různým řešením problémů • umožňuje žákům obhajovat své výsledky a způsoby řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků správné a výstižné formulování svých myšlenek v logickém sledu • seznamuje žáky s různými druhy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům práci ve dvojici a menší pracovní skupině • umožňuje žákům sestavování a dodržování pravidel pro činnost skupiny • dává žákům prostor k diskusi v malé skupině a ve třídě • podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování druhých lidí a jejich vnitřních hodnot • seznamuje žáky se základními principy fungování lidské společnosti • vede žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví • učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • vede žáky k zdravému životnímu stylu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s vlastnostmi různých surovin a materiálů • vede žáky k dodržování základních pracovních pravidel v průběhu práce • učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu • umožňuje žákům hledat vlastní postup
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v běžném životě • získávání, vyhledávání a kritické posuzování, spravování a sdílení dat a informací • bezpečná práce s digitálními technologiemi, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí

Člověk a svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	očí se orientovat v okolí svého bydliště	domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše cestu do školy	cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	poukáže na nebezpečná místa při cestě do školy a v okolí školy	cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v prostředí školy	škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje části a vybavení bytu	domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	vypráví o práci svých rodičů	rodina

Člověk a svět	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	jak si doma pomáháme	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se se základními pravidly slušného chování	rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s různými druhy povolání, jejich významem a potřebou pro společnost	povolání, pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	používá správně slova včera, dnes, zítra	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seřadí a jednoduše popíše činnosti během dne	orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období	orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s tradicemi a zvyky v rodině, v obci	zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	jednoduše charakterizuje jednotlivá roční období	život v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	učí se pozorovat a pojmenovat změny v okolní přírodě	počasí

Člověk a svět	1. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje a roztřídí několik domácích a volně žijících živočichů	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje členy "zvířecích" rodinek	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	jednoduše popíše části těla savců a ptáků	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje několik druhů rostlin v okolí svého bydliště	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí ovoce a zeleninu	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu těla známé rostliny	rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	upevňuje si základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	hygiena, denní režim, péče o zuby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla	lidské tělo - stavba těla, základní části
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje lidské smysly	smysly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	učí se hledat bezpečná místa pro hru a trávení volného času	bezpečné chování při hře a odpočinku

Člověk a svět	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s pravidly silničního provozu v roli chodce	pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se správně reagovat při komunikaci s neznámými lidmi	bezpečné chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s různými mimořádnými událostmi a učí se správně se při nich chovat	chování při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> moje tělo 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> vztahy a naše skupina/třída 		
Člověk a svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Člověk a svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se s jednoduchým plánem obce	obec, škola, domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pokouší se najít svůj dům a ukázat cestu do školy v jednoduchém plánu obce	obec, škola, domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	učí se vytvořit jednoduchý plán okolí školy	obec, škola, domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje obec, ve které žije	obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s názvy kraje, krajského města, okolních měst a vesnic	kraj
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje rodinné příslušníky	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seřadí rodinné příslušníky podle věku	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	seznamuje se se školním řádem a pravidly	školní řád a pravidla chování

Člověk a svět	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se sestavovat pravidla chování ve třídě a dodržovat je	školní řád a pravidla chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí význam a činnosti některých povolání	povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	učí se zaznamenávat datum a čas	datum, čas, hodiny, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje a seřadí ve správném pořadí dny v týdnu, měsíce, roční období	dny v týdnu, měsíce, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	popíše svůj denní režim	denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s některými zvyky a tradicemi a porovnává je s dnešním životem	zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	učí se zaznamenávat počasí a změny v přírodě během roku	život v přírodě počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje a popíše rostliny a živočichy vyskytující se v jednotlivých ekosystémech	ekosystémy - jejich rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů	ekosystémy - jejich rostliny a živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	popíše jednotlivé části lidského těla	stavba lidského těla

Člověk a svět	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s pojmy nemoc, úraz	nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí příznaky některých nemocí	nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	přirazuje čísla tísňového volání	čísla tísňového volání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s bezpečným chováním při různých situacích	bezpečnost a ochrana zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí, kde je bezpečné místo pro hru a trávení volného času	bezpečné chování při hře a odpočinku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí správné chování chodce v silničním provozu	pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	seznamuje se se správným chováním při setkání s neznámými lidmi	bezpečné chování

Člověk a svět	2. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vyjmenuje čísla operátorů tísňových linek	čísla tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozlišuje různé druhy mimořádných situací	chování při mimořádných situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	chování při mimořádných situacích
Nepřiřazené učivo		
		škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> moje tělo 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les pole 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ekosystémy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> vztahy a naše skupina/třída 		

Člověk a svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamí se s jednoduchým plánem své obce	plán
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu nejbližšího okolí školy a svého bydliště	plán
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a zaznačí se do jednoduchého plánu	plán
		významná místa a objekty v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se s barvami a legendou mapy	mapa, elektronická mapa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjmenuje světové strany	mapa, elektronická mapa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje	mapa, elektronická mapa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	jednoduše vysvětlí pojmy - obec, město, ...	státní samospráva obcí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	vyjmenuje tři státní symboly, vysvětlí, k čemu slouží a kdy se používají	státní symboly

Člověk a svět	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná jméno starosty/ky obce	státní samospráva obcí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	sestaví jednoduchý rodokmen své rodiny	rodina
		rodokmen
		významné odlišnosti a tolerance přirozených odlišností lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase podle hodin a kalendáře	hodiny, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamuje se s různými druhy hodin	hodiny, kalendář
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s historií a některými rodáky obce a blízkého okolí	historie obce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se se zvyky a tradicemi svých předků	zvyky a tradice
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	používá kalendář, sleduje data významných výročí (rodinných i státních)	kalendář
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a zaznamenává změny počasí a v přírodě během roku	počasí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zaznamenané údaje porovnává	počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	popíše stavbu těla nejnámějších druhů hub, rostlin a	stavba těla hub, rostlin a živočichů

Člověk a svět	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živočichů, jejich význam v přírodě pro člověka	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se znaky života, životní projevy a potřebami rostlin a živočichů	společné znaky rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje lesní patra a roztřídí do nich houby, rostliny a živočichy	lesní patra
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy, měření, ... dle pokynů učitele	pokusy a měření
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyjmenuje základní veličiny a přiřadí jednoduchý nástroj k jejich měření	základní veličiny - délka, hmotnost, čas, objem
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se základními vnitřními orgány lidského těla	stavba lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje a seřadí vývojové etapy lidského jedince	vývoj člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se základy první pomoci	první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	určí bezpečná a nebezpečná místa pro hru	bezpečné chování při hře a odpočinku

Člověk a svět	3. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce	pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	správně reaguje při setkání s neznámými lidmi	bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže požádat o pomoc	bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vysvětlí, co je mimořádná událost a jak se správně při nich chovat	chování při mimořádných přírodních událostech (např. vichřice, přívalová povodeň, bouřka, ...)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správně reaguje na pokyny dospělých	chování při mimořádných přírodních událostech (např. vichřice, přívalová povodeň, bouřka, ...)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s mapou, elektronickou mapou	mapa, elektronická mapa
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s významnými osobnostmi současnosti i minulosti, regionální báje a pověsti	významné osobnosti a památky regionu

Člověk a svět	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	učí se vyhledávat informace o svém regionu na internetu	vyhledávání informací na internetu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	učí se zaznamenávat získané informace pomocí digitálního zařízení	digitální zařízení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	učí se dodržovat základní hygienické zásady při práci s digitálními zařízeními	hygienické návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les • pole • lidské sídlo - město - vesnice 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • obec jako základní jednotka samosprávy státní 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a naše skupina/třída 		

Člověk a svět	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec 		

Člověk a svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí na mapě polohu svého bydliště, kraje	mapa ČR, Jihomoravského kraje
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná název obce, kraje, krajského města	mapa ČR, Jihomoravského kraje
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí na mapě i v přírodě světové strany	světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyjmenuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného chování v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	učí se orientovat podle kompasu nebo buzoly	kompas nebo buzola
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	vysvětlí rozdíl mezi náčrtem, plánem a různými typy map	náčrty, plány, různé typy map

Člověk a svět	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává na mapě naší republiky jednoduché údaje	legenda a měřítko mapy práce s mapou České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává základní informaci o Jihomoravském kraji	Jihomoravský kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ukáže na mapě jednotlivé kraje ČR a jejich krajská města	kraje ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	podle mapy stručně charakterizuje povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, nerostné suroviny Jihomoravského kraje	Jihomoravský kraj
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	učí se sestavovat jednoduchý referát o místě v ČR, které navštívil	kraje ČR referát textový editor
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	jednoduše vysvětlí způsob řízení státu	řízení státu - prezident, parlament, senát, ústava, zákon, ...
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje a vysvětlí význam státních symbolů ČR	státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	učí se sestavovat pravidla pro soužití ve třídě a dodržuje je	pravidla slušného chování pravidla chování ve třídě
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	učí se pracovat ve skupině, vyjadřovat a obhajovat svůj názor	skupinová práce

Člověk a svět	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozdělí správné a nesprávné chování ve svém okolí	mezilidské vztahy a komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	seznamuje se se základními lidskými právy a demokratickými principy	principy demokracie a lidská práva
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	učí se orientovat v různých formách vlastnictví	různé druhy vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	chápe hodnotu peněz a běžně je používá	hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	způsoby placení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s pojmy století, tisíciletí	časová osa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose	časová osa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s hlavními osobnostmi a událostmi nejstarších českých dějin	hlavní osobnosti a události nejstarších českých dějin od pravěku po nástup Habsburků na český trůn
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace v odborné literatuře, na internetu	život v dávných dobách (od pravěku po nástup Habsburků na český trůn)

Člověk a svět	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	učí se obhajovat své názory a poznatky	život v dávných dobách (od pravěku po nástup Habsburků na český trůn)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	učí se prezentovat zjištěné informace	život v dávných dobách (od pravěku po nástup Habsburků na český trůn)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se s různými stavebními a uměleckými slohy	stavební a umělecké slohy v době od pravěku po nástup Habsburků na český trůn
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznamuje se se základními podmínkami pro život	základní podmínky pro život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jednoduše vysvětlí význam jednotlivých podmínek pro život (voda, vzduch, ...)	základní podmínky pro život
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje a vysvětlí znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů	společné znaky života rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí rostliny a živočichy podle společných znaků	třídění rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí význam ochrany přírody	ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	vysvětlí, co znamenají zkratky NP, CHKO, přírodní rezervace a některé vyjmenuje a ukáže na mapě	NP, CHKO, přírodní rezervace

Člověk a svět	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	učí se založit jednoduchý pokus, zapsat a vyhodnotit jeho výsledky	jednoduchý pokus
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, rozpoznává možné nebezpečí ohrožující zdraví	bezpečné chování v různých životních situacích hygienické zásady a preventivní opatření
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	chová se obezřetně a tak, aby předcházel nebezpečným situacím	zdravý životní styl
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	učí se plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	plánování času zdravé způsoby odpočinku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	bezpečné chování při mimořádných situacích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	bezpečné chování při mimořádných situacích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dodržuje pravidla pro bezpečné chování jako chodec a cyklista	pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	na modelových situacích si osvojuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky a jejich odmítání hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vyjmenuje zásady zdravého životního stylu	zdravý životní styl

Člověk a svět	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	zásady první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zásady první pomoci
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozoruje přírodu s pomocí digitálních technologií	digitální technologie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	seznamuje se s komunikací v digitálním světě	internet, sociální síť
Nepřiřazené učivo		
		stání svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les • pole • lidské sídlo - město - vesnice 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • voda • ovzduší • půda 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a svět	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		<ul style="list-style-type: none"> • obec jako základní jednotka samosprávy státu
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • evropské krajiny • státní a evropské symboly
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		<ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a kulturních památek
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a naše skupina/třída • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie • lidská práva jako regulativ vztahů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		<ul style="list-style-type: none"> • otázka lidských práv, základní dokumenty
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		<ul style="list-style-type: none"> • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Člověk a svět	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> naše obec prostředí a zdraví

Člověk a svět	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s mapou Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí přírodní podmínky Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává na mapě Evropy jednoduché údaje
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává základní informace o sousedních státech ČR
	Učivo
	práce s mapou Evropy
	poloha, pohoří, vodstvo Evropy
	poloha, pohoří, vodstvo Evropy
	sousední státy ČR

Člověk a svět	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	podle mapy vyhledá a porovná přírodní a hospodářské odlišnosti sousedních států	sousední státy ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	připraví jednoduchý referát, kterým ostatním zprostředkuje vlastní zkušenost z vlastních cest po Evropě	referát vyhledávání informací o navštívených zemích Evropy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	jednoduše vysvětlí význam a způsob řízení Evropské unie	Evropská unie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	sestaví pravidla pro soužití ve třídě	pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje sestavená pravidla	pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	rozlišuje a respektuje různé druhy vlastnictví	různé druhy vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vysvětlí, co je banka, úspory, půjčka, účet	banka, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose	časová osa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	seznamuje se s hlavními událostmi nových českých dějin	hlavní události nových českých dějin od nástupu

Člověk a svět	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Habsburků na český trůn po současnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovnu a internet jako zdroj informací	život v dávných dobách a dnes (od nástupu Habsburků na český trůn po současnost)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává, třídí informace a orientuje se v odborné literatuře	život v dávných dobách a dnes (od nástupu Habsburků na český trůn po současnost)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	prezentuje a obhajuje zjištěné údaje	život v dávných dobách a dnes (od nástupu Habsburků na český trůn po současnost)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává život v minulosti a dnes	život v dávných dobách a dnes (od nástupu Habsburků na český trůn po současnost)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se s památkami ve svém regionu	život v dávných dobách a dnes (od nástupu Habsburků na český trůn po současnost)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vznik a využití nerostů a hornin	třídění, vznik a využití nerostů a hornin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vznik, složení a význam půdy	půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vznik, využití a druhy energií	vznik, využití a druhy energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rolišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje a seřadí planety Sluneční soustavy	Sluneční soustava, planety, Měsíc

Člověk a svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zjišťuje jednoduché informace o Sluneční soustavě	Sluneční soustava, planety, Měsíc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí princip střídání dne a noci, ročních období, fáze Měsíce	střídání dne a noci střídání ročních období fáze Měsíce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvádí příklady organismů v různých oblastech na Zemi	podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí rostliny a živočichy podle podnebných pásů	rostliny a živočichové podnebných pásů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, zapíše a vyhodnotí jeho výsledky	jednoduchý pokus
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše jednoduše stavbu lidského těla	stavba lidského těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uveče základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus	zdravá strava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince	stavba lidského těla
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	stavba lidského těla vývojové etapy člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	vývojové etapy člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	učí se účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	péče o zdraví zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	pozná situace ohrožující zdraví a uplatní správný způsob chování v dané situaci	chování při nebezpečných situacích, osobní bezpečí

Člověk a svět	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	reaguje správně při modelových situacích	mimořádné události a rizika s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	používá pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty	pravidla silničního provozu
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivé účinky návykových látek na zdraví člověka a na jeho okolí	návykové látky a jejich odmítání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	při modelové situaci jednoduchým způsobem odmítne návykovou látku	návykové látky a jejich odmítání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	učí se používat základní dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	zásady první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zásady první pomoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	učí se správnému chování při práci s digitálními technologiemi, bezpečné chování v online prostředí	správné a bezpečné chování při práci s digitálními technologiemi a na internetu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	seznamuje se se základními funkcemi vnitřních orgánů	stavba lidského těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les • pole • lidské sídlo - město - vesnice 		

Člověk a svět	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a kulturních památek 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • voda • ovzduší • půda • energie • přírodní zdroje 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti zvládnání stresových situací • dobrá organizace času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • obec jako základní jednotka samosprávy státu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země 		

Člověk a svět	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa • evropské krajiny • státní a evropské symboly 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • instituce Evropské unie a jejich fungování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování učení a studia 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a naše skupina/třída • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie • lidská práva jako regulativ vztahů 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • otázka lidských práv, základní dokumenty 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět 1 VH / týden ve všech ročnících. 1. ročník – 1 VH / týden 2. ročník – 1 VH / týden 3. ročník – 1 VH / týden 4. ročník – 1 VH / týden 5. ročník – 1 VH / týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s hudební terminologií a symbolikou umožňuje žákům sledovat a vyhodnocovat vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadává žákům úlohy s různým hudebním řešením předkládá žákům dostatek hudebních prožitků vede žáky k přiměřenému hodnocení hudebních děl <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům obhajovat své názory při hodnocení hudebních děl vede žáky k naslouchání a pochopení hudebních děl předkládá žákům jednoduché texty k rytmicizaci a melodizaci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> dává žákům prostor k vlastnímu hudebnímu projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky se zásadami slušného chování na hudebních akcích
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k utváření kritérií hodnocení hudebních projevů vede žáky ke kritickému zamyšlení se nad obsahy hudebních děl seznamuje žáky s hudební historií, tradicemi a regionálními odlišnostmi vede žáky k pozitivnímu postoji k hudebním dílům vede žáky k aktivnímu zapojování do hudebních aktivit
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje žákům správné používání hudebních nástrojů a následnou péči o ně seznamuje žáky s pravidly grafického záznamu skladeb
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v běžném životě při hudební reprodukci nebo při tvorbě hudebních děl využívání digitálních technologií k usnadnění, zautomatizování a zefektivnění pracovních postupů bezpečná práce s digitálními technologiemi, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	oddržuje správné dýchání a výslovnost při zpěvu	zásady hlasové hygieny hlasová, dechová a artikulační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pokouší se o čisté nasazení a tvorbu tónu	zpěv přiměřeně náročných jednohlasých lidových i umělých písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic jednohlasé písně, lidové a umělé	zpěv přiměřeně náročných jednohlasých lidových i umělých písní záznam melodie písně (pomocí linky - stoupavá, klesavá melodie)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukuje jednoduché rytmické motivy pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře	hudební hry rytmizace a melodizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pojmenuje některé hudební nástroje	hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře se pokouší o jednoduchý doprovod zpívaných písní	hra na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zaznamená rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu	záznam rytmického schématu grafický záznam melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznamuje se s jednoduchými kroky základních tanců	správné držení těla polkový, valčíkový krok
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede jednoduché pohybové vyjádření hudby	dětské lidové hry a tanečky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznamuje se s dvoudobým a tříčtvrtovým taktem a jejich taktováním	dvoudobý a tříčtvrtový takt a taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, souzvuk	tóny, zvuky, souzvuky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vytleská rytmus podle zadání	grafický záznam písně

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny, dynamické změny v proudu znějící hudby	rytmus, tempo, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje podle zvuku	hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje různé druhy hudby (veselá, smutná, pomalá, rychlá, ...)	druhy hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vybrané skladby našich klasiků	čeští hudební skladatelé
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s jednoduchými hudebními aplikacemi	hudební aplikace

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje správné dýchání a výslovnost při zpěvu	zásady hlasové hygieny hlasová, dechová a artikulační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pokouší se o čisté nasazení a tvorbu tónu	zpěv přiměřeně náročných jednohlasých lidových i umělých písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic jednohlasé písně, lidové a umělé	zpěv přiměřeně náročných jednohlasých lidových i umělých písní

Hudební výchova	2. ročník	
		záznam melodie písně (pomocí linky - stoupavá, klesavá melodie)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukuje jednoduché rytmické motivy pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře	hudební hry rytmizace a melodizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pojmenuje některé hudební nástroje	hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře se pokouší o jednoduchý doprovod zpívaných písní	hra na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zaznamená rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu	záznam rytmického schématu grafický záznam melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznamuje se s jednoduchými kroky základních tanců	správné držení těla polkový, valčíkový krok
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede jednoduché pohybové vyjádření hudby	dětské lidové hry a tanečky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznamuje se s dvoudobým a tříčtvrtovým taktem a jejich taktováním	dvoudobý a tříčtvrtový takt a taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, souzvuk	tóny, zvuky, souzvuky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vytleská rytmus podle zadání	grafický záznam písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny, dynamické změny v proudu znějící hudby	rytmus, tempo, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje podle zvuku	hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	rozlišuje různé druhy hudby (veselá, smutná, pomalá,	druhy hudby

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rychlá, ...)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vybrané skladby našich klasiků	čeští hudební skladatelé
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s jednoduchými hudebními aplikacemi	aplikace pro hudební výchovu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se pracovat s jednoduchými hudebními aplikacemi	aplikace pro hudební výchovu

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje správné dýchání a výslovnost při zpěvu	zásady hlasové hygieny hlasová, dechová a artikulační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pokouší se o čisté nasazení a tvorbu tónu	zpěv přiměřeně náročných jednohlasých lidových i umělých písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic jednohlasé písně, lidové a umělé	zpěv přiměřeně náročných jednohlasých lidových i umělých písní záznam melodie písně (pomocí linky - stoupavá, klesavá melodie)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukuje jednoduché rytmické motivy pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře	hudební hry rytmizace a melodizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	pojmenuje některé hudební nástroje	hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře se pokouší o jednoduchý doprovod zpívaných písní	hra na jednoduché hudební nástroje Orffův hudební instrumentář
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zaznamená rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu	záznam rytmického schématu grafický záznam melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznamuje se s jednoduchými kroky základních tanců	správné držení těla polkový, valčíkový krok
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	předvede jednoduché pohybové vyjádření hudby	dětské lidové hry a tanečky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznamuje se s dvoudobým a tříčtvrtvým taktem a jejich taktováním	dvoudobý a tříčtvrtvový takt a taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, souzvuk	tóny, zvuky, souzvuky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vytleská rytmus podle zadání	grafický záznam písňe
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje krátké a dlouhé tóny, dynamické změny v proudu znějící hudby	rytmus, tempo, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje podle zvuku	hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje různé druhy hudby (veselá, smutná, pomalá, rychlá, ...)	druhy hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá vybrané skladby našich klasiků	čeští hudební skladatelé

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se pracovat s jednoduchými hudebními aplikacemi	jednoduché hudební aplikace

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky správně písně jednohlasé či dvojhlasé v tóninách durových i mollových	durové a mollové písně jednohlas, dvojhlas
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede základní kroky vybraných tanců	polkový, valčíkový krok
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pojmenuje hudební formy jednoduchých písní a skladeb	malá písňová forma, velká písňová forma rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	určí vybrané hudební nástroje v poslouchaném hudebním díle	hudební nástroje
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	durové a mollové písně jednohlas, dvojhlas
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří jednoduché improvizace k hudebním skladbám	pohybová improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznamuje se s vybranými autory klasické i moderní hudby a poslouchá jejich skladby	skladatelé klasické a moderní hudby a jejich skladby

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pokouší se zpívat kánon	kánon
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	grafický záznam písně, skladby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaznamená jednoduchý motiv či skladbu	grafický záznam písně, skladby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých schopností předvede jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not	realizace melodie, písně (zpěv, hra, tanec, doprovod)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vyjmenuje a roztřídí vybrané smyčcové, dechové a žesťové hudební nástroje	hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pokouší se o jednoduchý doprovod nebo reprodukci jednoduché písně na vybraný hudební nástroj	hudební doprovod nebo reprodukce jednoduché písně
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pokouší se o vytvoření jednoduché přede hry, mezihry a dohry k jednoduchým písním na vybraný hudební nástroj	přede hra, mezihra a dohra k písním
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace	hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pracuje s jednoduchými hudebními aplikacemi	aplikace pro hudební výchovu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky správně písně jednohlasé či dvojhlasé v tóninách durových i mollových	durové a mollové písně jednohlas, dvojhlas
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede základní kroky vybraných tanců	polkový, valčíkový krok
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pojmenuje hudební formy jednoduchých písní a skladeb	malá písňová forma, velká písňová forma rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	určí vybrané hudební nástroje v poslouchaném hudebním díle	hudební nástroje
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	durové a mollové písně jednohlas, dvojhlas
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří jednoduché improvizace k hudebním skladbám	pohybová improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	seznamuje se s vybranými autory klasické i moderní hudby a poslouchá jejich skladby	skladatelé klasické a moderní hudby a jejich skladby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pokouší se zpívat kánon	kánon
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	grafický záznam písně, skladby

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaznamená jednoduchý motiv či skladbu	grafický záznam písně, skladby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých schopností předvede jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not	realizace melodie, písně (zpěv, hra, tanec, doprovod)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vyjmenuje a roztřídí vybrané smyčcové, dechové a žesťové hudební nástroje	hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pokouší se o jednoduchý doprovod nebo reprodukci jednoduché písně na vybraný hudební nástroj	hudební doprovod nebo reprodukce jednoduché písně
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pokouší se o vytvoření jednoduché přede hry, mezihry a dohry k jednoduchým písním na vybraný hudební nástroj	přede hra, mezihra a dohra k písním
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace pomocí jednoduchých hudebních aplikací	hudební improvizace, jednoduché hudební aplikace

5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 VH / týden 2. ročník – 2 VH / týden 3. ročník – 1 VH / týden 4. ročník - 1 VH / týden 5. ročník - 1 VH / týden <p>Obsah vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova je především postaven na tvůrčích činnostech. Prostřednictvím těchto činností žáci mohou rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, apod. K jejich realizaci užíváme techniky a prostředky tradiční, ale často i nově vznikající.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných úkolů • vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce • využívání získaných poznatků při dalších výtvarných činnostech • seznamování s různými výtvarnými technikami <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivému výtvarnému řešení problémových úloh • využívání získaných dovedností i v jiných oblastech svého vzdělávání • prezentaci a hodnocení vlastní výtvarné tvorby <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obhajování svých názorů při prezentaci a hodnocení výtvarných děl • poznávání terminologie z výtvarné oblasti a k její používání ve svém mluveném projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé práci ve skupině • vzájemnému naslouchání a tolerování jiných výtvarných projevů • kritickému posuzování různých výtvarných žánrů a technik

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • utváření kritérií hodnocení výtvarných projevů • poznávání různých výtvarných technik a stylů • tvořivému postoji k výtvarným dílům
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • samostatnému a správnému využívání různých výtvarných technik v dalších oblastech • dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při tvorbě různými výtvarnými technikami
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb v běžném životě • využívání digitálních technologií k usnadnění, zautomatizování a zefektivnění pracovních postupů • bezpečná práce s digitálními technologiemi, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary - objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří výtvarné práce na základě vlastních prožitků	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje události kolem sebe	pozorování okolí, vnímání různými smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou (ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, ...)	diskuse nad výtvarnými díly, rozvoj komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se prezentovat své pocity z výtvarného díla	prezentace a hodnocení výtvarných prací
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje svět kolem sebe	manipulace s předměty
		práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem
		koláž
		modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá okolí různými smysly	pozorování okolí, vnímání různými smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pokouší se o estetické cítění a vytvoření vlastního názoru	diskuse nad výtvarnými díly, rozvoj komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se hodnotit svou výtvarnou práci a porovnávat ji s pracemi ostatních	prezentace a hodnocení výtvarných prací
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s malbou, kresbou	kresba pastelkami, tužkou
		malba vodovými barvami, temperami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří prostorové fantazie z přírodních i umělých materiálů	manipulace s předměty
		práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem
		koláž
		modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	učí se používat různé výtvarné prostředky k vyjádření emocí, pocitů a představ	různé výtvarné techniky a materiály

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (malíři, ilustrátoři dětských knih, ...)	osobnosti výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se prezentovat výsledky své tvorby	prezentace a hodnocení výtvarných prací
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje barvy, tvary	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje jednoduché objekty	modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentuje s běžnými i netradičními výtvarnými materiály	různé výtvarné techniky a materiály
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá hry s barvou	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s jednoduchými prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje podobnost a kontrast prvků	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé materiály a techniky	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	barvy, linie, tvary, textury povrchu v obrazech, sochách, doma, v přírodě, v architektuře

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary - objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří výtvarné práce na základě vlastních prožitků	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje události kolem sebe	pozorování okolí, vnímání různými smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou (ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, ...)	diskuse nad výtvarnými díly, rozvoj komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se prezentovat své pocity z výtvarného díla	prezentace a hodnocení výtvarných prací
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje svět kolem sebe	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá okolí různými smysly	pozorování okolí, vnímání různými smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pokouší se o estetické cítění a vytvoření vlastního názoru	diskuse nad výtvarnými díly, rozvoj komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se hodnotit svou výtvarnou práci a porovnávat ji s pracemi ostatních	prezentace a hodnocení výtvarných prací
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s malbou, kresbou	kresba pastelkami, tužkou
		malba vodovými barvami, temperami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří prostorové fantazie z přírodních i umělých materiálů	manipulace s předměty
		práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem
		koláž
		modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	učí se používat různé výtvarné prostředky k vyjádření emocí, pocitů a představ	různé výtvarné techniky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (malíři, ilustrátoři dětských knih, ...)	osobnosti výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se prezentovat výsledky své tvorby	prezentace a hodnocení výtvarných prací
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje barvy, tvary	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje jednoduché objekty	modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentuje s běžnými i netradičními výtvarnými materiály	různé výtvarné techniky a materiály

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá hry s barvou	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s jednoduchými prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje podobnost a kontrast prvků	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé materiály a techniky	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	barvy, linie, tvary, textury povrchu v obrazech, sochách, doma, v přírodě, v architektuře

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary - objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů	linie, plochy, tvary

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváří výtvarné práce na základě vlastních prožitků	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje události kolem sebe	pozorování okolí, vnímání různými smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou (ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film, digitální fotografie...)	diskuse nad výtvarnými díly, rozvoj komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se prezentovat své pocity z výtvarného díla	prezentace a hodnocení výtvarných prací
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává vlastnosti barev	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje svět kolem sebe	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá okolí různými smysly	pozorování okolí, vnímání různými smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pokouší se o estetické cítění a vytvoření vlastního názoru	diskuse nad výtvarnými díly, rozvoj komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se hodnotit svou výtvarnou práci a porovnávat ji s pracemi ostatních	prezentace a hodnocení výtvarných prací
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s malbou, kresbou	kresba pastelkami, tužkou malba vodovými barvami, temperami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	vytváří prostorové fantazie z přírodních i umělých materiálů	manipulace s předměty

Výtvarná výchova	3. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	učí se používat různé výtvarné prostředky k vyjádření emocí, pocitů a představ	různé výtvarné techniky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (malíři, ilustrátoři dětských knih, ...)	osobnosti výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se prezentovat výsledky své tvorby	prezentace a hodnocení výtvarných prací
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kombinuje barvy, tvary	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje jednoduché objekty	modelování z plastelíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentuje s běžnými i netradičními výtvarnými materiály	různé výtvarné techniky a materiály
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá hry s barvou	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	seznamuje se s jednoduchými prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje podobnost a kontrast prvků	linie, plochy, tvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	používá různé materiály a techniky	manipulace s předměty práce s drobným materiálem, s přírodním materiálem

Výtvarná výchova	3. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		koláž modelování z plastelíny
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	probouzí smysl pro výtvarný rytmus	barvy, linie, tvary, textury povrchu v obrazech, sochách, doma, v přírodě, v architektuře
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se kreslit na počítači	jednoduchý grafický program
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se sestavovat jednoduchá obrazná vyjádření	ilustrace, fotografie, film, obrazy, digitální fotografie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s grafickým programem	jednoduchý grafický program

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá hry s barvou	malba vodovými a temperovými barvami kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje své pocity a nálady při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření	kresba, malba různé výtvarné techniky

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pozoruje okolí	pozorování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	seznamuje se s novými prostředky a postupy výtvarného umění	nové výtvarné techniky a postupy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává a hodnotí svou práci	prezentace vlastního díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry	diskuse
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pozoruje a pojmenuje barevné kontrasty	malba vodovými a temperovými barvami
		kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	pozoruje své okolí a svá pozorování používá při výtvarné tvorbě	kresba, malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		různé výtvarné techniky
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály	experimentování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozlišuje různé výtvarné techniky	nové výtvarné techniky a postupy

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, pokouší se formulovat vlastní názor, vyslechnout a přijmout názor odlišný	diskuse
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyslechne a toleruje odlišný názor, pokouší se argumentovat v diskusi	diskuse
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje s výtvarnými prostředky	malba vodovými a temperovými barvami
		kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou
		kombinace prvků, jejich proměny v ploše a prostoru
		malba, modelování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí fantazii a představivost	experimentování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	seznamuje se s autory výtvarného umění a jejich díly	autoři výtvarného umění a jejich díla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjadřuje a v diskusi obhajuje svůj názor na konkrétní dílo vlastní nebo jiného autora	diskuse
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo výtvarně	různá umělecká díla
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kombinuje různé výtvarné techniky	experimentování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	učí se propojovat tradiční výtvarné techniky s digitálními médii	digitální fotografie

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá hry s barvou	malba vodovými a temperovými barvami kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje své pocity a nálady při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření	kresba, malba různé výtvarné techniky
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pozoruje okolí	pozorování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	seznamuje se s novými prostředky a postupy výtvarného umění	nové výtvarné techniky a postupy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává a hodnotí svou práci	prezentace vlastního díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry	diskuse
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	pozoruje a pojmenuje barevné kontrasty	malba vodovými a temperovými barvami kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlím, rudkou

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	pozoruje své okolí a svá pozorování používá při výtvarné tvorbě	kresba, malba různé výtvarné techniky
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály	experimentování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozlišuje různé výtvarné techniky	nové výtvarné techniky a postupy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, pokouší se formulovat vlastní názor, vyslechnout a přijmout názor odlišný	diskuse
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyslechne a toleruje odlišný názor, pokouší se argumentovat v diskusi	diskuse
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje s výtvarnými prostředky	malba vodovými a temperovými barvami kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou kombinace prvků, jejich proměny v ploše a prostoru malba, modelování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí fantazii a představivost	experimentování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	seznamuje se s autory výtvarného umění a jejich díly	autoři výtvarného umění a jejich díla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	vyjadřuje a v diskusi obhajuje svůj názor na konkrétní	diskuse

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dílo vlastní nebo jiného autora	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo výtvarně	různá umělecká díla
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kombinuje různé výtvarné techniky	experimentování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pracuje s tradičními výtvarnými prostředky, s digitálním médiem	úprava videa, digitální fotografie

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. 1. ročník – 2 VH / týden 2. ročník – 2 VH / týden 3. ročník – 2 VH / týden

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>4. ročník - 2 VH / týden 5. ročník - 2 VH / týden</p> <p>Při realizaci tohoto vzdělávacího předmětu klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě. Proto je pro nás důležité, aby život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí. Celý vzdělávací předmět je vymezen a realizován s ohledem na věk našich žáků. Jeho obsah prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy. Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojování základního tělocvičného názvosloví • seznamuje žáky s pravidly některých týmových her a vede je k jejich dodržování • učí žáky pochopit význam tělesného cvičení pro své zdraví, rozvoj své kondice i jako relaxaci • umožňuje žákům porovnávat své minulé i současné výsledky a tím vyhodnocovat své pokroky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k řešení sportovních problémů v duchu fair play • tvoří se žáky zjednodušená pravidla sportovních her pro realizaci ve škole • učí žáky adekvátně reagovat při úrazu spolužáka • vede žáky ke správnému a bezpečnému chování v tělocvičně a se sportovním náčiním • učí žáky dopomoci při cvičení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci při týmových hrách • učí žáky reagovat a vytvořit jednoduché povely a pokyny <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel fair play při sportu • vede žáky k toleranci ke slabším výkonům některých spolužáků • umožňuje žákům zažít úspěch a učí je přijímat i prohru • umožňuje žákům pracovat v týmech a skupinách <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování a provádění povelů a pokynů svých spolužáků

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky sestavit jednoduché cvičení • vede žáky k objektivnímu hodnocení, toleranci a taktu
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování základních pravidel hygieny a bezpečnosti při cvičení • učí žáky používat některé tělocvičné nářadí a náčiní
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • získávání, vyhledávání a kritické posuzování, spravování a sdílení dat a informací • využívání digitálních technologií k usnadnění, zautomatizování a zefektivnění pracovních postupů • bezpečná práce s digitálními technologiemi, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se základní přípravu organismu na pohybovou aktivitu	cviky připravující organismus na pohybovou činnost, protahující a zklidňující cviky cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se používat různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím rytmické kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie, rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy, přetlaky

Tělesná výchova	1. ročník	
		základy atletiky - běh, skok, hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy a pravidla jednoduchých týmových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se uplatňovat a dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ...	hygiena při TV bezpečné chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se reagovat na smluvené povely, gesta a signály	smluvené povely, gesta a signály základy názvosloví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání a držení těla při sportovním pohybu	cviky připravující organismus na pohybovou činnost, protahující a zklidňující cviky cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními cviky a pojmy z oblasti gymnastiky, tance, atletiky	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím rytmické kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie, rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy, přetlaky základy atletiky - běh, skok, hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se jednat v duchu fair - play	základy a pravidla jednoduchých týmových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena při TV bezpečné chování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky	cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	seznamuje se se správným chováním při pobytu v	turistika a pohyb v přírodě - přesun a chůze v terénu,

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	přírodě	chování v dopravních prostředcích při přesunu, bezpečné a správné chování v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se se základními pravidly her	základy a pravidla jednoduchých týmových her
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se používat základní pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí, pravidla her, ...	jednoduché pojmy z TV

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se základní přípravu organismu na pohybovou aktivitu	cviky připravující organismus na pohybovou činnost, protahující a zklidňující cviky cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se používat různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradím rytmické kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie, rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy, přetlaky základy atletiky - běh, skok, hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy a pravidla jednoduchých týmových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	učí se uplatňovat a dodržovat pravidla bezpečnosti a	hygiena při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ...	bezpečné chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se reagovat na smluvené povely, gesta a signály	smluvené povely, gesta a signály základy názvosloví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání a držení těla při sportovním pohybu	cviky připravující organismus na pohybovou činnost, protahující a zklidňující cviky cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními cviky a pojmy z oblasti gymnastiky, tance, atletiky	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím rytmické kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie, rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy, přetlaky základy atletiky - běh, skok, hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se jednat v duchu fair - play	základy a pravidla jednoduchých týmových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena při TV bezpečné chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky	cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se správným chováním při pobytu v přírodě	turistika a pohyb v přírodě - přesun a chůze v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, bezpečné a správné chování v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se se základními pravidly her	základy a pravidla jednoduchých týmových her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	seznamuje se se základními hygienickými zásadami	hygiena při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchran a bezpečnosti	seznamuje se s prvky sebezáchran a bezpečnosti	sebezáchrana a bezpečnost
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se používat základní pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, pravidla her, ...	jednoduché pojmy z TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	vytváří si hygienické návyky	hygiena při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se základní přípravu organismu na pohybovou aktivitu	cviky připravující organismus na pohybovou činnost, protahující a zklidňující cviky cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se používat různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím rytmické kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie, rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy, přetlaky základy atletiky - běh, skok, hod

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy a pravidla jednoduchých týmových her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	hry ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi	orientace ve vodě - ponoření, potápění plavecké polohy - splývání plavecké dýchání skoky a pády do vody
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se uplatňovat a dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ...	hygiena při TV bezpečné chování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se reagovat na smluvené povely, gesta a signály	smluvené povely, gesta a signály základy názvosloví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání a držení těla při sportovním pohybu	cviky připravující organismus na pohybovou činnost, protahující a zklidňující cviky cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními cviky a pojmy z oblasti gymnastiky, tance, atletiky	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím rytmické kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie, rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy, přetlaky základy atletiky - běh, skok, hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se jednat v duchu fair - play	základy a pravidla jednoduchých týmových her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	učí se přirozenému pohybu ve vodě	hry ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními	učí se základy plaveckých způsobů	plavecké způsoby prsa nebo kraul

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena při TV bezpečné chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky	cviky na správné držení těla, průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se správným chováním při pobytu v přírodě	turistika a pohyb v přírodě - přesun a chůze v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, bezpečné a správné chování v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se se základními pravidly her	základy a pravidla jednoduchých týmových her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se se základními hygienickými zásadami	hygienické zásady při pobytu v bazénu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	seznamuje se s prvky sebezáchran a bezpečnosti	zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu sebezáchrana a bezpečnost
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se používat základní pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí, pravidla her, ...	jednoduché pojmy z TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	vytváří si hygienické návyky	hygienické zásady při pobytu v bazénu

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se o zvýšení intenzity cvičení a pokouší se o pravidelné začlenění sportovních aktivit do každodenního plánu	rozvoj rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	seznamuje se a učí se používat cviky ovlivňující jednostranné zatížení a svalové disbalance	průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	posiluje estetické držení těla	rytmické a kondiční cvičení pro žáky základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pokouší se rozlišovat kvalitu pohybu spolužáků	smluvené povely, gesta a signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	dodržuje zásady fair play při pohybových hrách a sportovních činnostech	pravidla fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	osvojuje si základní tělocvičné názvosloví	názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje jednoduché soutěže pro ostatní spolužáky	pravidla jednoduchých her organizace soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří, запиše a porovná pohybové výkony	měřené veličiny - délka, čas
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	upevňuje si základní hygienické návyky	základní hygienické návyky
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	učí se vybrané plavecké techniky	plavecké způsoby v kombinaci prsa - znak nebo kral - znak
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ...	bezpečné chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o sportech a sportovních akcích, které ho zajímají	informační sportovní zdroje
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	sestaví jednoduché cvičení na přípravu organismu na pohybovou činnost, protahovací a zklidňující cvičení	rozvoj rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede základní kroky jednoduchých lidových tanců	rytmické a kondiční cvičení pro žáky základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí pohybové činnosti spolužáků	smluvené povely, gesta a signály

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	určuje přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pravidla her a jiných sportovních činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní názvosloví při pohybových činnostech	názvosloví
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu bazénu	zásady bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	učí se jednoduché prvky sebezáchrany	jednoduché prvky sebezáchrany - využití znakových prvků, plavání na boku, přivolání pomoci, zásady plavání ve volné přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	rytmické a kondiční cvičení pro žáky
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí
		základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem	smluvené povely, gesta a signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech	pravidla her a jiných sportovních činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	jednoduchý popis cvičení, nákres
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	učí se základní plavecké dovednosti	splývání

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		plavecké dýchání skoky a pády do vody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	aplikuje základní znalosti první pomoci při zranění spolužáka při sportu	základy první pomoci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniku základních gymnastických cvičení	rytmické a kondiční cvičení pro žáky základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniku základních atletických disciplín	rytmické a kondiční cvičení pro žáky základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aktivně se účastní skupinových pohybových her, ovládá jejich pravidla	pohybové hry, jejich obměny základy sportovních her a jejich pravidla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří obměny pohybových her a sestavuje jejich pravidla, dbá na dodržování dohodnutých pravidel a sám je dodržuje	pohybové hry, jejich obměny základy sportovních her a jejich pravidla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	připraví se na turistickou akci nebo pobyt v přírodě, s pomocí dospělého naplánuje jednoduchou trasu	turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznamuje se s využíváním digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit	aplikace ke sledování pohybových aktivit
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	učí se zaznamenávat pohybové výkony elektronicky	tabulkový procesor, aplikace pro záznam pohybových aktivit
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	seznamuje se s různými webovými sportovními stránkami	webové sportovní stránky

Tělesná výchova	4. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	snaží se o zvýšení intenzity cvičení a pokouší se o pravidelné začlenění sportovních aktivit do každodenního plánu	rozvoj rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	seznamuje se a učí se používat cviky ovlivňující jednostranné zatížení a svalové disbalance	průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	posiluje estetické držení těla	rytmické a kondiční cvičení pro žáky základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká

Tělesná výchova	5. ročník	
		abeceda
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pokouší se rozlišovat kvalitu pohybu spolužáků	smluvené povely, gesta a signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair play při pohybových hrách a sportovních činnostech	pravidla fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	osvojuje si základní tělocvičné názvosloví	názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizuje jednoduché soutěže pro ostatní spolužáky	pravidla jednoduchých her organizace soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří, zapíše a porovná pohybové výkony	měřené veličiny - délka, čas
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ...	bezpečné chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o sportech a sportovních akcích, které ho zajímají	informační sportovní zdroje
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	sestaví jednoduché cvičení na přípravu organismu na pohybovou činnost, protahovací a zklidňující cvičení	rozvoj rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede základní kroky jednoduchých lidových tanců	rytmické a kondiční cvičení pro žáky základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	zhodnotí pohybové činnosti spolužáků	smluvené povely, gesta a signály

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	určuje přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	pravidla her a jiných sportovních činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní názvosloví při pohybových činnostech	názvosloví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	hygiena při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	rytmické a kondiční cvičení pro žáky
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí
		základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním provedení pohybové činnosti	adekvátně reaguje na pokyny k vlastním pohybovým činnostem	smluvené povely, gesta a signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech	pravidla her a jiných sportovních činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	jednoduchý popis cvičení, nákres
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	aplikuje základní znalosti první pomoci při zranění spolužáka při sportu	základy první pomoci
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniku základních gymnastických cvičení	rytmické a kondiční cvičení pro žáky
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	5. ročník	
		základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniku základních atletických disciplín	rytmické a kondiční cvičení pro žáky základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky - běh, hod, skok, starty, běžecká abeceda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aktivně se účastní skupinových pohybových her, ovládá jejich pravidla	pohybové hry, jejich obměny základy sportovních her a jejich pravidla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří obměny pohybových her a sestavuje jejich pravidla, dbá na dodržování dohodnutých pravidel a sám je dodržuje	pohybové hry, jejich obměny základy sportovních her a jejich pravidla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	připraví se na turistickou akci nebo pobyt v přírodě, s pomocí dospělého naplánuje jednoduchou trasu	turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá digitální technologie a aplikace ke sledování pohybových aktivit	digitální technologie a aplikace ke sledování pohybových aktivit
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamenává elektronicky pohybové aktivity	aplikace pro záznam pohybových aktivit, tabulkový procesor
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	používá různé webové sportovní stránky ke zjišťování informací o sportu	webové sportovní stránky

5.9 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací předmět Pracovní činnosti je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník – 1 VH / týden 2. ročník – 1 VH / týden 3. ročník – 1 VH / týden 4. ročník - 1 VH / týden 5. ročník - 1 VH / týden</p> <p>V rámci tohoto předmětu se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Při všech pracovních činnostech klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky se základními pracovními dovednostmi a návyky učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a materiály seznamuje žáky s různými vhodnými pracovními postupy a metodami vede žáky ke správnému plánování a organizování své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadává žákům úkoly, které umožňují volbu různých postupů a řešení vede žáky k promýšlení pracovních postupů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům realizovat vlastní nápady • umožňuje žákům obhajovat své postupy řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s termíny v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů a vede žáky k jejich aktivnímu používání • učí žáky správně vytvořit a popsat jednoduchý pracovní postup
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pracovat ve skupině • vede žáky k tolerování a respektování názorů a nápadů ostatních spolužáků • vede žáky k aktivnímu zapojování se do plnění společných úkolů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří u žáků pozitivní vztah k práci • vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňuje žákům tvořit kritéria pro hodnocení výsledků činnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti a hygieny a vede je k jejich dodržování • vede žáky k používání ochranných prostředků • učí žáky organizovat si svoji práci a pracovní místo • vede žáky ke správným užitím materiálů a pracovních postupů • vede žáky k dodržování pořádku na svém pracovním místě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitálních technologií k usnadnění, zautomatizování a zefektivnění pracovních postupů • bezpečná práce s digitálními technologiemi, komunikace a sdílení informací v digitálním prostředí

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvorba výrobků různými technikami z různých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž dětských stavebnic	montáž a demontáž stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje změny v přírodě, zaznamenává a hodnotí jejich výsledky	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje vybrané nenáročnou pokojovou rostlinu	péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se se základními pravidly při stolování	pravidla při stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	učí se pracovat podle předlohy	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	seznamuje se a používá vhodné pomůcky a nástroje pro pěstitelské činnosti	práce na školní zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	vybavení kuchyně
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o záhonek ve školní zahradě	práce na školní zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje a jednoduše vysvětlí činnost některých pomůcek a nástrojů v kuchyni	vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvorba výrobků různými technikami z různých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž dětských stavebnic	montáž a demontáž stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje změny v přírodě, zaznamenává a hodnotí jejich výsledky	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje vybrané nenáročnou pokojovou rostlinu	péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se se základními pravidly při stolování	pravidla při stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	učí se pracovat podle předlohy	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	seznamuje se a používá vhodné pomůcky a nástroje pro pěstitelské činnosti	práce na školní zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	vybavení kuchyně
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o záhonek ve školní zahradě	práce na školní zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje a jednoduše vysvětlí činnost některých pomůcek a nástrojů v kuchyni	vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvorba výrobků různými technikami z různých materiálů

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduchou montáž a demontáž dětských stavebnic	montáž a demontáž stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje změny v přírodě, zaznamenává a hodnotí jejich výsledky	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	ošetřuje vybrané nenáročnou pokojovou rostlinu	péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznamuje se se základními pravidly při stolování	pravidla při stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	učí se pracovat podle předlohy	práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	seznamuje se a používá vhodné pomůcky a nástroje pro pěstitelské činnosti	práce na školní zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	vybavení kuchyně
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o záhonek ve školní zahradě	práce na školní zahradě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje a jednoduše vysvětlí činnost některých pomůcek a nástrojů v kuchyni	vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s různými materiály, technikami a postupy návrhy vlastního řešení zadaného úkolu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem	seznamování a využívání prvků lidových tradic

Pracovní činnosti	4. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní bezpečnost při práci s různými pomůckami, nástroji a náčiním
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnostní a hygienické zásady
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	různé druhy stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	výživa rostlin pěstování rostlin ze semen péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin čtení receptů příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá příprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	bezpečnost a hygiena při práci s potravinami a kuchyňským náčiním první pomoc

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	základy první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o školní záhonek a zahradu	práce na školní zahradě
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	učí se pracovat podle videonávodu	práce podle videonávodu

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s různými materiály, technikami a postupy návrhy vlastního řešení zadaného úkolu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamování a využívání prvků lidových tradic lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní

Pracovní činnosti	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	vzhledem k použitému materiálu	bezpečnost při práci s různými pomůckami, nástroji a náčiním
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnostní a hygienické zásady
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	různé druhy stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	výživa rostlin
		pěstování rostlin ze semen
		péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		čtení receptů
		příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá příprava stolu
		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	bezpečnost a hygiena při práci s potravinami a kuchyňským náčiním
		první pomoc
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	poskytne první pomoc při úrazu	základy první pomoci

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o školní záhonek a zahradu	práce na školní zahradě
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje podle vidoenávodu	videonávody

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č.48/2005 Sb.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků s SPU může používat hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

6.2 Kritéria hodnocení

6.2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předkládané problémy tvůrčím způsobem (v závislosti na věku dítěte)
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

6.3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, ...

- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka

6.4. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními.
2	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
3	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
4	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné

	<p>mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.</p>
5	<p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.</p>

- Zámka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- V případě výrazného zhoršení prospěchu žáka (min. o dva klasifikační stupně) je nutno ihned písemně informovat jeho zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém.
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Všechny kontrolní písemné práce (tzn. písemná práce, na kterou potřebuje žák 30 – 45 minut) jsou vždy alespoň tři dny předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Kontrolní písemné práce se archivují dva roky a v den, kdy se píše kontrolní písemná práce, nemůže probíhat další písemné zkoušení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole **pracovní činnosti**.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1	<p>Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.</p>
2	<p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.</p>
3	<p>Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat</p>

	suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
4	Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
5	Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: **výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova** .

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

1	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
2	Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.
3	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
4	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
5	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5. Sebehodnocení

- Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku.
- Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka učitelem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

6.6. Hodnocení chování

- Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu.
- Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy.
- Hodnocení chování žáka provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.
- Využívá se tři stupňů hodnocení:

1	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy a spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků ve škole i na veřejnosti. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

- O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitelka školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.
- Na základě chování žáka v průběhu roku má učitel možnost využívat následná výchovná opatření:

Pochvaly:

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamenává je do žákovské knížky.
- Třídní učitel/ka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy a po projednání s ředitelem/kou školy na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel/ka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly ředitele/ky školy nebo třídního učitele/ky na vysvědčení se zaznamenává do dokumentace školy a dopisem zákonným zástupcům a to bezprostředně po jejím udělení.

Opatření k posílení kázně:

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

Napomenutí třídního učitele:

- Napomenutí uděluje třídní učitel/ka, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele/ku školy. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím dopisu a zápisem do žákovské knížky.

Důtka třídního učitele:

- Důtku třídního učitele/ky uděluje třídní učitel/ka po předchozím projednání s ředitelem/kou školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, na pedagogické radě. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel/ka povinen/na udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

Důtka ředitele školy

- Důtku ředitele/ky školy uděluje ředitel/ka školy na základě návrhu třídního učitele/ky, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření,

kteřé bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel/ka povinen/na udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel/ka přesný zápis do evidence školy (kromě drobných výchovných opatření zapisovaných do žákovské knížky).

Tato opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

6.7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- Hodnocení žáků se řídí Vyhláškou č. 27 / 2005 Sb.
- Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů ŠPZ a hodnocení je vždy zcela individuální.
- Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.
- Žáci integrovaní na základě doporučení ŠPZ jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu.
- Na žádost zákonných zástupců a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnocení slovně.
- Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví

	svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.8. Hodnocení žáků cizinců

- Při klasifikaci žáků - cizinců postupuje škola v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., § 20 a dle metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 21 836/2000 - 11.
- Při jejich hodnocení z předmětu Český jazyk a literatura se bude přihlížet k dosažené úrovni znalosti českého jazyka.
- Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou nemusejí být žáci - cizinci v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikováni. Aby však mohli postoupit do vyššího ročníku, musejí být na konci školního roku klasifikováni i z předmětu Český jazyk a literatura, stejně jako žáci českého původu.
- Žáci - cizinci se budou hodnotit z předmětu Český jazyk a literatura slovním hodnocením.
- Žák slovenské národnosti má právo při výuce používat slovenštinu s výjimkou vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.