

Základní škola Tvarožná Lhota, příspěvková organizace,
Tvarožná Lhota č. p. 275, 696 62 Strážnice

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2024 - 2030

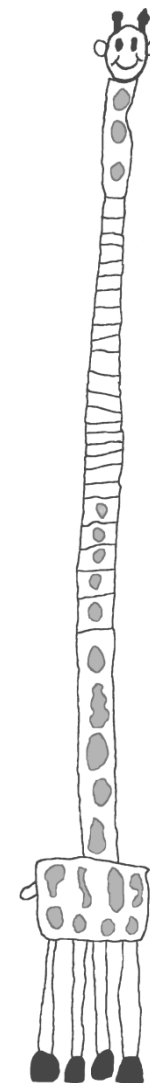
ŠKOLA PRO ŽIVOT

Obsah:

1. Vyhodnocení koncepce rozvoje školy 2018-2024
2. Koncepční záměry
 - 2.1 OBLAST PERSONÁLNÍ A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ
 - 2.2 OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ
 - 2.3 OBLAST PROSTOR
 - 2.4 PREZENTACE ŠKOLY
 - 2.5 AKTIVITY ŠKOLY

Koncepce málotřídní školy se neustále vyvíjí a reaguje na aktuální potřeby společnosti. Důležité je, aby byla škola schopna flexibilně reagovat na individuální potřeby žáků a zároveň je připravit na život v moderním světě.

Naše škola se snaží vytvořit bezpečné a podpůrné prostředí, kde se žáci cítí jako členové jedné rodiny. Jsme prostě jedna velká rodina.



Vyhodnocení koncepce rozvoje školy 2018-2024

1. Výchovně vzdělávací oblast

Stav na počátku období (2018)	Zásadní změny a zlepšení (2018–2024)	Současný stav (2024)
- Výukové postupy nebyly systematicky řízeny a přizpůsobování obsahu výuky individuálním potřebám žáků bylo spíše výjimečné. Pedagogové neměli jednotný rámec pro zavádění diferencovaných strategií a jejich uplatňování záviselo převážně na individuálním přístupu jednotlivých učitelů. - Malé využívání digitálních technologií ve výuce. - Vzhledem k výsledkům SCIO 2017- 2018 zkvalitnit výuku matematiky.	- Bylo zavedeno pravidelné setkávání vyučujících na sdílení dobré praxe a posílení spolupráce mezi pedagogy. - Vedení školy nastavilo jasné priority v oblasti metodického vedení a zajistilo podporu pedagogům při plánování a realizaci výuky. - Začaly být systematicky využívány formativní prvky hodnocení pro individualizaci přístupu k žákům nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. - Pravidelné využívání interaktivních a digitálních nástrojů (online platformy) - Navýšení počtu hodin matematiky.	- Výuka je modernizována, pedagogové využívají širokou škálu metod. - Metodické vedení je nyní stabilní součástí práce pedagogického sboru a je systematicky uplatňováno. Vzájemné hospitace a zpětná vazba přispívají ke kvalitní přípravě i realizaci výuky. - Diferencovaná výuka s formativním hodnocením je zaváděna napříč třídami. Učitelé přizpůsobují obsah a formy výuky různým vzdělávacím potřebám žáků. - Významně se zvýšila úroveň spolupráce v rámci pedagogického týmu i efektivita pedagogických postupů. Zaznamenáván je pozitivní dopad na vnitřní motivaci a zapojení žáků do výuky. - Žáci jsou více aktivní, motivovaní a lépe připraveni pro další vzdělávání. - Posílení spolupráce s PPP, SPC a dalšími odborníky. - I přes navýšení počtu hodin matematiky se po covidovém období matematické výsledky výrazně nezlepšily.

2. Materiálně technické zázemí

Stav na počátku období (2018)	Zásadní změny a zlepšení (2018–2024)	Současný stav (2024)
- Praskající stěna v poslední kmenové třídě. - Zastaralé počítače v PC učebně. - Nedostačující vybavení vhodným nábytkem v kmenových třídách. - Zastaralé, nereprezentační vybavení ředitelny. - Nevyhovující sociální zařízení pro zaměstnance.	- Zabezpečení stability statiky stěny v poslední kmenové třídě. - Posílení harddisků v počítačích učebny PC, posílení WiFi sítě. - Ve všech kmenových třídách dokončení pořízení nábytku na míru.	- Škola je materiálně velmi dobře vybavená. - Poslední učebnou pro vybavení novým nábytkem je školní družina a učebna PC, ve které jsou již zastaralé počítače. - Škola nedisponuje tablety. - Nové webové stránky více prezentují školní

- Staré, nevzhledné obložení hlavní chodby a zastaralé kryty topení. - Nevyhovující elektroinstalace budovy školy. - Únik tepla v poslední kmenové třídě. - Nedostačující software v oblasti matematiky. - Chybějící prostor pro polytechnickou výuku a zájmové kroužky. - Nevyhovující podlahové krytiny v kmenových třídách.	- Vybavení ředitelny novým nábytkem. - Nové obložení hlavní chodby školy s magnetickými nástěnkami a nové kryty topení. - Rekonstrukce elektroinstalace budovy školy. - Výměna oken a zateplení čelní stěny v poslední kmenové učebně. - Průběžné pořizování výukového softwaru v oblasti matematiky. - Přístavba budovy školy zřizovatelem zamítnuta, ale poskytnut sklepní prostor pod obecním bytem, který se nachází v budově školy. - Výměna podlahových krytin v kmenových učebnách se nerealizovala.	život. - Nepodařila se výměna podlahových krytin v kmenových učebnách. - Škola má v bezplatném pronájmu od obce místnost ve sklepních prostorách obecního bytu, který je součástí budovy školy. - Pravidelná údržba a plánování obnovy vybavení.
---	---	---

3. Personální oblast

Stav na počátku období (2018)	Zásadní změny a zlepšení (2018–2024)	Současný stav (2024)
- Kvalifikovaný pedagogický sbor. - Finančně omezené možnosti dalšího vzdělávání pedagogů. - Nižší míra týmové spolupráce.	- Zajištění kvalitního pedagoga s nasazením pro málotřídní školu. - Větší důraz na další vzdělávání, účast na kurzech, webinářích, projektech. Využívání porad, seminářů v rámci MAP III. - Podpora spolupráce mezi učiteli.	- Kvalifikovaný a motivovaný tým s vysokým důrazem na profesní růst. - Fungující podpora pedagogů ze strany vedení školy i externích institucí.

4. Finanční oblast

Stav na počátku období (2018)	Zásadní změny a zlepšení (2018–2024)	Současný stav (2024)
- Nízké čerpání prostředků z dotačních titulů.	- Rozpracování zapojení školy do projektu IROP a OP JAK II.	- Škola je finančně stabilní, dokáže plánovat a realizovat rozvojové projekty. - Navázání spolupráce s manažerskými subjekty.

Závěrečné shrnutí

Koncepce školy pro období 2018–2024 byla naplněna téměř ve všech sledovaných oblastech. Došlo ke komplexnímu rozvoji školy s důrazem na kvalitu vzdělávání, podporu žáků, modernizaci vybavení a profesní růst pedagogů. Škola je dnes dynamickou institucí s dobrou perspektivou dalšího rozvoje.

Základní škola Tvarožná Lhota, příspěvková organizace

Koncepce rozvoje školy pro období 2024 – 2030

1. OBLAST PERSONÁLNÍ A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

KDE SE NACHÁZÍME?		CÍL	PLÁN
Silné stránky	Slabé stránky- rizika		
Vysoká odbornost a letitá práce na málotřídní škole.	Hrozba vyhoření. Riziko profesního stereotypu a „setrvačnosti“ v zavádění nových metod.	- Udržet odbornou kvalitu výuky i v podmínkách málotřídní školy. - Podpora vedení pro zachování plně aprobovaného pedagogického sboru.	- Zavést teambuilding v přípravném týdnu, - Zřízení funkce školního asistenta v rámci OP JAK II.
Všichni pedagogové se dále vzdělávají a sledují aktuální trendy ve vzdělávání, inkluzi, diferenciaci i formativním hodnocení.	Nedostatek finančních prostředků. Vyčerpání a přetížení učitelů při kombinaci výuky, podpory a sebevzdělávání.	- Zapojení do vyhlášených OP, které umožňují i finančně náročnější DVPP. - Podporovat udržitelný profesní růst bez přetížení.	- Zapojení do OP JAK II.- využití šablon DVPP s finanční náročností. - Podporovat týmové DVPP (např. kurzy pro celý sbor, případně pro více škol v regionu).
Máme vyčleněné specializace, které nám vyhovují.	Koordinátor EVVO nemá odbornou kvalifikaci.	- Dle možností doplnit kvalifikaci na EVVO.	- Snažit se zahájit studium jednoho pedagoga školy.
V pedagogickém sboru se vzájemně podporujeme a spolupracujeme. Sdílíme si své zkušenosti, panuje týmová atmosféra. Společně řešíme problémy, navzájem si vypomáháme.	Nekoordinované vytváření si vlastních didaktických pomůcek. Pedagogové si tvoří materiály individuálně bez sdílení a návaznosti. Dochází k duplicitám. Pomůcky nejsou systematicky ukládány ani sdíleny, chybí jednotné standardy.	- Zajistit koordinaci a sdílení didaktických materiálů v rámci pedagogického sboru. - Zvýšit efektivitu práce pedagogů- méně duplicit, více spolupráce. - Vytvořit společnou databázi kvalitních pomůcek, které jsou snadno dostupné všem.	- Založit sdílené úložiště (ve školním cloudu, na disku X), kde budou ukládány didaktické materiály podle ročníků a předmětů. - Určit koordinátora pro správu pomůcek. - Zařadit pravidelné sdílení pomůcek do porad, krátká ukázka nových materiálů.
Jednotlivci mají dobře zpracované časově tematické plány, které jsou v souladu s ŠVP ZV.	Najít čas a ochotu na společné plánování a vzájemnou tvorbu plánů.	- Posílit srozumitelnost a přehlednost plánů pro případ zastupování, pedagogických kontrol či sebereflexe.	- Společné vytvoření ucelené řady časově tematických plánů s uložením na společný disk X. - Podporovat úpravy ČTP na základě potřeb konkrétní třídy (diferenciace) a zpětné vazby z výuky.

KDE SE NACHÁZÍME?		CÍL	PLÁN
Silné stránky	Slabé stránky- rizika		
Každá třída se řídí třídními pravidly, které si žáci sami zvolí.	Snižování akceptace třídních pravidel žáků vyšších. Žáci v tomto věku více zpochybňují autority a zkouší hranice. Pravidla mohou být vnímána jako „formální“ nebo bez skutečných důsledků.	- Zvýšit zapojení žáků 4. a 5. ročníku do tvorby, reflexe a dodržování třídních pravidel. - Posílit vnitřní motivaci k respektování pravidel, ne jen jejich formální platnost. - Sjednocení přístupu dospělých k pravidlům.	- Použít formativní přístupy- např. pozitivní zpětnou vazbu při respektování pravidel, konstruktivní řešení přestupků. - Pravidla vizualizovat a učinit je „živými“ pomocí třídního plakátu, symbolů, připomínek v hodinách. - Využít vrstevnické role- žakovské pomocníky, mluvčí, moderátory pravidel.
Již několik let máme celoroční hru ve všech třídách, která formuje žáky po stránce výchovné i vzdělávací. Podporuje týmovou spolupráci, zdravou soutěživost a rozvoj klíčových kompetencí. Má pozitivní dopad na chování žáků, motivaci a vztah ke škole. Je součástí školní tradice.	Odklánění od jednotné realizace celoroční hry. Některé třídy hru pojmají odlišně, jinak často či jiným způsobem – ztrácí se jednotnost a kontinuita. Dochází k poklesu zájmu žáků, pokud hra není dostatečně propojená nebo atraktivní. Hrozí rozpad konceptu a snížení dopadu na výchovně-vzdělávací proces.	- V každém roce s žáky najít společný cíl celoroční hry, který bude motivovat všechny třídy. - Zvýšit pedagogickou i žakovskou motivaci k aktivní účasti.	- Hledat motivace, které budou vhodné pro všechny ročníky. - Zorganizovat společné zahájení hry pro všechny třídy. - Vytvořit společný rámec (téma, bodování, principy) – jednotlivé třídy si mohou přizpůsobit konkrétní aktivity, ale základ zůstává společný. - Zařadit závěrečné vyhodnocení a společné zakončení hry, které posílí její význam a dopad.
Všichni pedagogové mají zájem a snahu pomoc všem žákům (s SPU i nadaným).	Riziko vyhoření pedagogů.	- Udržet zdravé jádro třídy – silnější než počet žáků s problémy.	- DVPP + spolupráce všech pedagogů s jednotným přístupem. - Hledání pomoci u odborníků. - Úzká spolupráce s rodiči.
Vytvoříme školní prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty.	Nárůst problémového chování žáků.	- Vytvářet bezpečné prostředí.	- Zařazovat aktivity podporující pohodu, klid a pocit bezpečí žáků. - Zařazovat preventivní programy, které vedou „profesionálové“.
Podpora wellbeingu- duševního zdraví žáků.	Podpora není u všech vyučujících systematická a plošná- závisí často na osobním nasazení jednotlivých učitelů.	- Podpořit učitele v jejich roli průvodců duševní pohody žáků.	- Organizovat aktivity podporující duševní zdraví žáků.
Podpora wellbeingu- duševního zdraví pracovníků školy. Ve škole panuje podpora, důvěra a otevřená komunikace. Vedení školy vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci.	Hrozba syndromu vyhoření. Dlouhodobá psychická zátěž a vysoké nároky v málotřídní škole mohou vést k únavě, frustraci nebo ztrátě motivace.	- Podpora pracovníků školy, nepřetěžování. - Předcházet vyhoření prostřednictvím prevence, otevřené komunikace a zdravého pracovního prostředí.	- Organizovat aktivity podporující duševní zdraví zaměstnanců. - Možnost externí supervize nebo mentoringu pro zájemce.

KDE SE NACHÁZÍME?		CÍL	PLÁN
Silné stránky	Slabé stránky- rizika		
Máme dobře fungující Školní poradenské pracoviště školy.	Nárůst žáků s výchovnými problémy a poruchami učení. Riziko stagnace bez externí reflexe.	- Podpora dobrého klimatu školy, podpora žáků s SVP, podpora duševního zdraví. - Zajistit psychologickou intervenci.	- Pokračovat v úzké spolupráci pracovníků Školního poradenského pracoviště. Úzká spolupráce s PPP, SPC. - Získat podporu psychologické podpory pro žáky, rodiče i zaměstnance, např. přes MAP.
Vytváříme vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocujeme její účinnost. Vedení školy i pedagogové se v oblasti PO dále vzdělávají.	Narůstající počet diagnostikovaných žáků s PO. Zvyšující se nároky na pedagogy (časová, psychická i odborná zátěž). Omezené možnosti školy zajistit další odbornou pomoc (školní speciální pedagog, psycholog).	- Zajistit udržitelnou, efektivní a kvalitní podporu pro žáky s PO i při rostoucím počtu doporučení. - Podpořit pedagogy v odborném růstu, týmové spolupráci a sdílení zodpovědnosti. - Zvýšit spolupráci s rodiči a poradenskými zařízeními.	- Podpořit sdílení mezi učiteli- konzultace, tandemová výuka, vzájemné hospitace, mentoring zkušenějších kolegů. - Zajistit DVPP- zaměřené na inkluzi, práci s PAS, ADHD, poruchami učení, žáci nadaní. - Podpořit týmovou spolupráci asistenta pedagoga a učitelů – jasně nastavit role.
Učíme žáky k sebehodnocení a k práci s chybou.	U některých žáků přetrvává strach z chyby – nízké sebevědomí, obava z hodnocení druhých, tlak z domácího prostředí.	- Vnímat chybu jako prostředek k dalšímu posunu ve vzdělávání. - Rozvíjet dovednosti žáků v sebehodnocení, aby je vedlo ke konkrétnímu zlepšení.	- Sebehodnocení brát jako běžnou součást výuky. - Pravidelné třídní reflexe - co se mi podařilo, co mohu zlepšit, ... - Správná komunikace s rodiči ohledně hodnocení jejich dětí v domácím prostředí.
Dobré výsledky žáků 5. ročníku, kteří přecházejí na 2. stupeň. Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti učit se.		- Profesionální a nezávislý rozbor výsledků výchovně- vzdělávací práce žáků, kteří přecházejí na 2. stupeň základního vzdělávání.	- Testování žáků 5. ročníku pomocí výstupních SCIO testů. - Získávání zpětné vazby vyučujících ZŠ M. Kudeříkové Strážnice za období 1. pololetí 6. ročníku přes zástupce ředitele.
Nabídka zájmových kroužků.	Malý zájem ze strany žáků o zájmové kroužky.	- Zapojení více žáků do zájmových kroužků.	- Zpestřit nabídku zájmových kroužků. Oslovit DDM Strážnice o možnosti lektorování zájmových kroužků.
Využíváme environmentální výchovu k vybudování pozitivního vztahu k ochraně přírody. Škola propojuje teorii s praxí díky školní zahradě.	Žáci ztrácí zájem, pokud se aktivity opakují bez inovace. Nerovnoměrné zapojení všech pedagogů – environmentální témata „táhne“ jen část sboru.	- Posilovat environmentální výchovu jako dlouhodobě udržitelný a smysluplný prvek školního vzdělávání.	- Více využívat různé formy učení venku na školní zahradě- nejen přírodovědné, ale i výtvarné, jazykové či matematické. - Zvelebovat školní zahradu jako živé učební prostředí.

2. OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ

KDE SE NACHÁZÍME?		CÍL	PLÁN
Silné stránky	Slabé stránky- rizika		
Škola má venkovní učebnu.	Poměrně malé využití venkovní učebny a prostor školní zahrady pro výuku.	- Seznámení s materiály "Učíme se venku".	- Využívání dostupných materiálů pro venkovní výuku.
Škola je dobře vybavená materiálem i didaktickými pomůckami.	Malé prostory kabinetu. Nepřehlednost uložení didaktických pomůcek.	- Vymezit zvlášť prostory na didaktické pomůcky a zvlášť na materiály do výchov.	- Reorganizace školního kabinetu.
Využíváme dostupnou IT techniku a pomůcky ICT.	Všichni pedagogičtí pracovníci plně nevyužívají ICT vybavení školy. Zastaralá technika ICT.	- Maximální využití pro efektivní práci ve výuce i ve školní družině. - Obnova ICT, počítačové učebny.	- Realizace projektu IROP- „Podpora digitálních technologií a alternativní výuky v ZŠ, modernizace školní družiny".
Kvalitně vybavené kmenové učebny.	Nedostačující stínová technika v kmenových učebnách. V letních dnech vnitřní teplota převyšuje normy pro výuku ve třídách. Tepelné přetížení tříd omezuje koncentraci žáků a komfort při výuce.	- Zajistit vhodné mikroklima v kmenových učebnách i během teplých období školního roku.	- Vypracovat návrh technického řešení (venkovní žaluzie, termorolety, folie, klimatizační jednotky). - V případě potřeby požádat zřizovatele o podporu financování.
V každé třídě máme interaktivní tabuli s ozvučením a notebookem.	Již zastaralé, hrozí vypovězení činnosti.	- Obnovení zastaralé IT techniky v kmenových učebnách.	- Postupné pořízení interaktivních displejů do kmenových učeben.
Prostorná školní družina, která není vybavená IT technikou.	Ve školní družině se neprohlubuje digitální gramotnost účastníků zájmového vzdělávání.	- Vybavit školní družinu dvěma počítači a digitálními hračkami.	- Pořízení počítačů a digitálních stavebnic, pokud bude možnost z OP JAK II.
Do výuky si připravujeme vlastní materiály, používáme různá videa.	Placená podpora výukových portálů a zdrojů, nedostatek financí.	- Microsoft Teams, Canva, výuková videa.	- Vyhledávání a zajištění finančních prostředků a zdrojů (OP JAK II., podpora zřizovatele, vyhledávání sponzorů).
Na školní zahradě máme venkovní učebnu.	Nedostatečné množství venkovních lavic a židliček. Lavice a židle nejsou ergonomicky vhodné pro starší žáky	- Vyřešit sezení pro výuku ve venkovní učebně a prostorách školní zahrady.	- Postupně zvyšovat rezervní fond, ze kterého se pořídí ergonomický nábytek pro venkovní výuku.

3. OBLAST PROSTOR

KDE SE NACHÁZÍME?		CÍL	PLÁN
Silné stránky	Slabé stránky- rizika		
Škola má v bezplatném pronájmu místnost ve sklepních prostorách obecního bytu, který je součástí školní budovy.	Nevyhovující hygienické prostředí (osvětlení, chybí vytápění).	- Vytvořit funkční místnost.	- S pomocí zřizovatele odstranit hygienické nedostatky.
Prostorná školní družina.	Žádné prostory ve škole pro výuku pracovních činností a výtvarné výchovy.	- Uceleně přesunout výchovné předměty a činnost některých zájmových kroužků do jednoho prostoru.	- Vybudovat cvičnou školní kuchyňku v části školní družiny.
Školní zahrada s vyvýšenými záhonky, osázená ovocnými stromy a keři.	Upadávající zájem žáků i pedagogů o práci na školní zahradě. Časově náročné pro učitele.	- Zvýšit zájem o starost o školní zahradu. - Přiblížit žákům již v raném věku zásady zdravé výživy, pěstování vlastní zeleniny a ovoce.	- Zavést zájmový kroužek, který bude mít v náplni nejen práce na školní zahradě, ale i zpracování produktů školní zahrady. - Zavést jako tradici besedu se sadařem, který vzbudí zájem o práce na zahradě a v ovocném sadu.
Zateplení zadní části budovy školy.	Není zateplená převážná část budovy školy.	- V rámci úspor energií zateplit celou budovu školy.	- Zažádat zřizovatele o realizaci zateplení celé budovy školy.
Fasáda přední části budovy školy.	Nedokončená boční a zadní fasáda budovy školy.	- Ucelená fasáda celé budovy školy.	- Hledat zdroje financí v součinnosti se zřizovatelem o dokončení fasády.
Tři kmenové učebny.	Nevyhovující podlahová krytina.	- Výměna podlahové krytiny v kmenových učebnách.	- Hledat zdroje financování pro výměnu podlahových krytin.

4. PREZENTACE ŠKOLY

KDE SE NACHÁZÍME?		CÍL	PLÁN
Silné stránky	Slabé stránky- rizika		
Školní akce pro rodinu- Den rodiny.	Malý zájem rodičů o pomoc při organizaci náročnějších školních akcí.	- Prohloubení vztahů s rodiči.	- Neformální setkávání s rodiči na školní zahradě. - Zaregistrování školy do projektu Rodiče vítáni.
Kvalitní webové stránky školy.	Malý zájem některých rodičů o sledování školního webu. Pro učitelky časově náročná práce při editaci webových stránek.	- Přiblížit rodičům život školy. - Zefektivnit a zrychlit práci na webových stránkách.	- Zkvalitňovat prezentaci školy. - Domluvit pravidla a termíny vkládání alb a příspěvků.
Pravidelné příspěvky do místního zpravodaje.	Stále stejná témata, struktura příspěvků.	- Změna způsobu psaní příspěvků. - Zapojení všech pedagogů a žáků 4. a 5. ročníku.	- Zpestření příspěvků. - Vedoucí školní akce vypracuje krátký příspěvek do místního zpravodaje.
Den otevřených dveří při výuce.	Malá účast v dopoledních hodinách.	- Zvýšit zájem o Dny otevřených dveří.	- Situovat Dny otevřených dveří do odpoledních hodin s ukázkami výuky. - Zvýšit propagaci na veřejnosti, na sociálních sítích.
Školní časopis Žirafáček.	Prezentace jen ve škole. Malý zájem žáků o čtení Žirafáčku.	- Časopis prezentovat v analogové podobě i na veřejnosti. - Každé vydání prezentovat na školním webu.	- Distribuce do místních obchodů, na Obecní úřad,... - Využívat školní časopis v hodinách literatury, ve školní družině.
Tradiční školní akce- Česko zpívá koledy, Vánoční jarmark, Koledování po dědině,...	Časová náročnost malého kolektivu.	- Zachování zavedených tradic školy.	- Zapojit rodiče do příprav časově náročných akcí školy.
Školní informační systém Bakaláři (inventarizace, klasifikace, třídní knihy, Komens)	Nevyužíváme všech možností, které Bakaláři nabízejí.	- Začít využívat třídní knihu pro zájmové vzdělávání ve školní družině. - Platby od rodičů přes Bakaláře.	- Každý školní rok zavést jednu možnost využití Bakalářů.
Školní akce převážně pro rodiče a jejich blízké v budově školy a školní zahradě.	Nedostatek akcí pro širokou veřejnost. Stejně akce jako MŠ.	- Přilákat veřejnost na velké akce, kde můžou školu i finančně podpořit.	- Vytvořit vlastní, poutavou akci pro širokou veřejnost, která bude prezentovat školu na veřejnosti.
Kvalitní webové stránky školy.	Škola nevlastní doménu školních webových stránek.	- Vlastní doména školy.	- Oslovit vlastníka domény a vyjednat převod domény na Základní školu Tvarožná Lhota, p. o.

5. AKTIVITY ŠKOLY

KDE SE NACHÁZÍME?		CÍL	PLÁN
Silné stránky	Slabé stránky- rizika		
Prezentace školy na veřejnosti.	Přetížení zaměstnanců školy.	- Zkvalitňovat aktivity školy.	Zařazovat akce s ohledem na personální a organizační podmínky.
Spolupráce se zřizovatelem.	Časová náročnost.	- Rozvíjet dobrou spolupráci se zřizovatelem.	- Určit termíny na pravidelné setkání se zřizovatelem. - Účast na jednání Zastupitelstva, které se bude zabývat jakoukoliv otázkou týkající se školy.
Spolupráce s místními spolky.	Stagnace spolupráce s místními spolky (TJ Sokol, myslivecké sdružení Nimrod, místní rybáři,...)	- Upevnění spolupráce.	- Pořádání besed, různých environmentálních akcí.
Ostatní spolupráce- místní knihovna, hudební škola L. Ligase		- Udržovat tradiční akce.	- Edukační besedy v knihovně - Vánoční koncerty - Hudební doprovod při koledování
Škola spolupracuje s DDM Veselí nad Moravou v oblasti dopravní výchovy a pořádání příměstského tábora pro naše žáky v době hlavních prázdnin.		- Zachovat realizaci příměstských táborů a využívání dětského dopravního hřiště DDM k naplnění výstupů předmětu ČaS.	- Prohlubování spolupráce i v oblastech výukových programů, které pořádá DDM Veselí nad Moravou.
Čtení před spaním dětem MŠ Tvarožná Lhota, p. o.	Stagnující spolupráce s MŠ Tvarožná Lhota, p. o.	- Snažit se obnovit spolupráci.	- Vyjednat s MŠ Tvarožná Lhota, p. o. společné akce, např. divadlo, hudebně výchovné akce,...
Škola je vedena environmentálním směrem skrze školní zahradu.	Malá propagace školní zahrady na veřejnosti.	- Přednášky s řezem ovocných stromů na školní zahradě pro širokou veřejnost.	- Oslovit sadaře a vyjednat jarní a podzimní řez ovocných stromů pro veřejnost.

Ve Tvarožné Lhotě, dne 21. 11. 2024

Vypracovala ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým teamem.

Mgr. Helena Handlová, ředitelka školy